ಅಧಿಕಾರಿ ಯಾರದೋ ಮಾತು ಕೇಳಿ ಈ ರೀತಿ ನನಗೆ ಅವಮಾನ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಅದರ ಹಿಂದಿರುವ ಶಕ್ತಿ ಯಾವುದು? ಅವನು ಏತಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಣೆಯಾಗಬೇಕು; ಅವನ ಮೇಲೆ ಸೂಕ್ತಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ನಾನು ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ಅಮರಣಾಂತರ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಹೂಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಸ್. ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಪ್ರಸನ್ನ (ಸಣ್ಣ ನೀರಾವರಿ ರಾಜ್ಯ ಸಚಿವರು) : ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ. ಅವರ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹ ಯಾರ ಮೇಲೆ? ಮಂತ್ರಿಯ ಮೇಲೋ ಅಥವಾ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಮೇಲೋ? ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಮಾತನಾಡಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಅವರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ನೋವಾಗಿದೆ. ಇದು ಯಾವುದೇ ವಿಚಾರ ನನ್ನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ಮಲ್ಲಾರಿಗೌಡ ಪಾಟೀಲ್‌ರವರಿಗೆ ಫೋನ್ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಫೋನ್ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಮುಖ್ಯ ಇಂಜಿನಿಯರ್‌ರವರಿಗೆ ಫೋನ್ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ನನ್ನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಇದು ಬಂದಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಹಿಂದೆ ಒಂದು ಸಾರಿ ನನ್ನನ್ನು ಕರೆದಿದ್ದರು. ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಉದ್ಘಾಟನೆಯನ್ನು ಮಾಡಪ್ಪ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದರು. ಬಹುತೇಕ ಅದೇ ಇರಬಹುದೆಂದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ. ಅದು ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಆಗಿದ್ದರೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬದ್ಧನಾಗಿರುತ್ತೇನೆ ಎನ್ನುವ ಭರವಸೆಯನ್ನು ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಯಾವ ಅಧಿಕಾರಿ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ, ಅವನನ್ನು ಕರೆಸಿ ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಏರ್ಪಾಡು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಸಮಾಧಾನದಿಂದಿರಬೇಕು. ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ನನ್ನ ಕೈಯಿಂದ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ದೊರಕಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಯಾವ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಏನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ವಿಚಾರ ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರು ಹೇಳುವುದು ಬೇಡ. ನನಗೆ ಈ ವಿಚಾರ ಗೊತ್ತಿದೆ. ನಾನು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಸ್ಪಾಟ್‌ಗೆ ಹೋಗಿ ಯಾವ ಅಧಿಕಾರಿಯೇ ಆಗಲಿ, ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ್ದರೆ ತಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷೆ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅವರು ಸಮಾಧಾನವಾಗಿರಬೇಕು. ಅವರ ಕಾರ್ಯಕುಂಠಿತವಾಗದ ಹಾಗೆ ನಾನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಮುಂದಿನ ವಾರ ಹೋಗಬೇಕಾದರೆ, ಅವರು ಇದ್ದರೆ ಅವರೂ ನನ್ನ ಜೊತೆ ಬಂದರೆ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ಸಹಿಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಕೆ.ಹೆಚ್. ಹನುಮೇಗೌಡ : ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಯ ಜನತೆ ಪರವಾಗಿ ನಾನು ಶ್ರೀ ಬಂಗಾರಪ್ಪನವರಿಗೆ. ಮತ್ತು ಮಂತ್ರಿಯವರಿಗೆ ಥ್ಯಾಂಕ್ಸ್ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಹದ್ದು ಮೀರಿ ಹೋಗತಕ್ಕಂಥ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಅವರು ಕಂಟ್ರೋಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ವಿತ್ತೀಯ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಗಳು

1992-93ನೇ ಸಾಲಿನ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚೆ

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ : 9-ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮುದ್ರಣ

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ (ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಸದೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಸಚಿವರು) : ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ. ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ 31-3-1993ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ 17.01.79.000 ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಲು ನಾನು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೋರುತ್ತೇನೆ:

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ : 10-ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣ

ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ 31-3-1993ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಉಚ್ಚ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ 199.86.28.000 ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ಬಂಡವಾಳ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ 25.00.000 ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಲು ನಾನು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೋರುತ್ತೇನೆ.

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ : 12-ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ 31-3-1993ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ 632.68.87.000 ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಲು ನಾನು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೋರುತ್ತೇನೆ.

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ : 14-ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ 31-3-1993ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ 360.76.82.000 ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಲು ನಾನು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೋರುತ್ತೇನೆ.

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ : 35-ರಾಜ್ಯ ವಿಧಾನ ಮಂಡಲ

ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ 31-3-1993ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ವಿಧಾನಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ 9.06.13.000 ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಲು ನಾನು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೋರುತ್ತೇನೆ.

ಅಭಿಯಾಚನೆ ಕ್ರಮಾಂಕ : 36-ನ್ಯಾಯ ಪರಿಪಾಲನೆ

ಶ್ರೀ ಬ್ಲೇಸಿಯಸ್ ಎಂ. ಡಿಸೋಜ (ಕಾನೂನು ಸಚಿವರು) : ಸ್ವಾಮಿ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನ ಮೇರೆಗೆ 31-3-1993ರಂದು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಆರ್ಥಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ ಪರಿಲಾಪನೆಗೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕಂಥ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ವಹಿಸಲು ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ರಾಜಸ್ವ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ 41.81.82.000 ರೂ.ಗಳಿಗಿಂತ ಮೀರದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಲು ನಾನು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೋರುತ್ತೇನೆ.

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಯಿತು

† ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಎಂ. ಯಾಹ್ಯಾ (ಜಯಮಹಲ್) : ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಗಳು ಏನು ಈ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಈ ಲೆಜಿಸ್ಲೇಚರ್‌ನ ಒಪ್ಪಿಗೆಗಾಗಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ನಾನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾ ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು

ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಬಹಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದಂಥ ಇಲಾಖೆ. ಇದು ಬಹಳವಾಗಿ ಬೆಳೆದಂಥ ಒಂದು ಇಲಾಖೆ. It is a very Significance Department, it is a very important Department, it is also a very huge department. ಇದು ಹೀಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಯಾವ ಕಡೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಬಹಳ ಕಷ್ಟ. ಈ ಇಲಾಖೆ ಇಷ್ಟು ಬೆಳೆದರೂ ಸಹ ಕರ್ನಾಟಕದ ನಾಲ್ಕು ಕೋಟಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು-ಒಂದೂವರೆ ಕೋಟಿಯಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತ್ರ ನಮ್ಮ ಪ್ರೈಮರಿ. ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಮತ್ತು ಇತರ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೂರರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಂಶ ಈ ಎಲ್ಲ ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲ್ ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಶನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೈಮರಿ ಒಂದನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ನಿಂದ 4ನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ವರೆಗೆ 47.95.000 ಬಾಲಕ, ಬಾಲಕಿಯವರು ಹಾಗೂ 5 ರಿಂದ 8ರವರೆಗೆ 21.74.000 ಬಾಲಕ ಬಾಲಕಿಯವರು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟೇ 1 ರಿಂದ 8ನೇ ದರ್ಜೆವರೆಗೆ 70 ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ. ಪ್ರಿಯುನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ನಂತರದ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೋಟಿ. ನಲವತ್ತು ಲಕ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. It is more than one third of the population of the entire Karnataka State. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಹ ಲಕ್ಷಾಂತರ ಜನ ಇದ್ದಾರೆ. ಅಂತು ಈ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಬಹಳಷ್ಟು ಬೆಳೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾ ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೆ. ಈ ಸಲದ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬಜೆಟ್. is Rs. 1209.45 crores and comparing the service it renders to the one third of the population of Karnataka State-I think this allocation is meagre. ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ಅಲೋಕೇಷನ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಹೋಗದಿದ್ದರೂ. ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ. ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಮುಂದೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವ. ಬಹಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ಸ್ಟೇಜ್‌ನಲ್ಲಿ ನಾವಿದ್ದೇವೆ. ಯಾವ ದೇಶಕ್ಕೆ ಒಂದು ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಇರಲಿಲ್ಲವೋ. ಆಗ ನಮ್ಮ ದೇಶಕ್ಕೆ ಬ್ರಿಟೀಷರು ಬಂದು ಒಂದು ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಕೊಟ್ಟರು. Before the advent of British, there was ansolutely no systematic education policy. There were Patashalas of Persian, Arabic 'Madarasás'. So there was no system as a whole for the entire country. ಬ್ರಿಟೀಷರು ಬಂದು ಹಲವಾರು ಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನೂ. ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನೂ. ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದರು. ಬನಾರಸ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಾಗಲ್. ಅಥವಾ ಆಲಿಗಡ ಮುಸ್ಲಿಂ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಾಗಲೀ. ಈ ರೀತಿ ಹಲವಾರು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ. ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಂ ತಂದಾಗ. ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಐಕ್ಯತೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ. ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಂನಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಅದೇ ಸಿಸ್ಟಂನಿಂದ ನಾವು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಬೇಕು. ದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಜನರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಅಧಿಕಾರ ಸಿಗಬೇಕು ಎಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೆವು. ಈ ಒಂದು ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಂ ದೇಶಕ್ಕೆ ಒಂದು ಐಕ್ಯತೆಯನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಆಮೇಲೆ ನಮ್ಮ ದೇಶ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಯಿತು. ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಈ ಸಿಸ್ಟಂನಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಯಿತು.

(ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಟಮ್ಮನವರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಪೀಠದಲ್ಲಿ ಉಪಸ್ಥಿತರಾದರು).

ಬ್ರಿಟೀಷರ ಕಾಲದಲ್ಲೂ ಈ ಒಂದು ರಾಜಕೀಯ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗಿತ್ತು. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಬಂದ ನಂತರ. ಪುನಃ ರಾಜಕೀಯ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಯಿತು. ರಾಜಕೀಯ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾದ ನಂತರ. ಈ

ದೇಶಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಆಗಬೇಕು. ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ನಮ್ಮ ದೇಶದವರಿಗ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಪುನಃ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಯಿತು. Education should be according to the needs of the society. ಈ ಸಮಾಜದ, ಇಡೀ ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ. ಈ ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯೆಯ ಉಪಯೋಗ ಇರಬೇಕೆಂದು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ, ಇದರಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಪರಿವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ನಂತರ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಪರಿವರ್ತನೆಯಿಂದ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ವೋಕೇಷನಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಪ್ರೊಫೆಷನಲ್ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಈ ರೀತಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾದ ನಂತರ, ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಂ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು ಅದೇ ರೀತಿ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮಾನ್ಯ ಮೊಯ್ಲಿಯವರು ಇನ್ನೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಟೇಜ್‌ನಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡುವಂಥ ದೊಡ್ಡ ಹೆಜ್ಜೆ ಅವರಿಂದಲೇ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಈ ಸಲದ ಪರಿವರ್ತನೆ ಎಕನಾಮಿಕ್ ಚೇಂಜಸ್. ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಮ್ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಮುಂದೆ ಇರುವ ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲು. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುವ ಈ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಪ್ರಕಾರ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೆಜಿಮೆಂಟೇಷನ್ ಇತ್ತೋ, ಯಾವ ರೀತಿ ಕಂಟ್ರೋಲ್ಡ್ ಎಕನಮಿ ಇತ್ತೋ, ಆ ಕಂಟ್ರೋಲ್ಡ್ ಎಕಾನಮಿಯನ್ನು ಲಿಬರಲೈಸ್ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಇದು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಪರಿವರ್ತನೆ. ಇಡೀ ಎಕಾನಮಿ. ಎಕಾನಮಿಕ್ ಸಿಸ್ಟಮ್ There is thorough change, there is tremendous liberalisation. ಕಾರ್ಖಾನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ್ಗೆ ಯಾವ ಒಂದು ಲೈಸೆನ್ಸ್ ರಾಜ್ ಇತ್ತೋ ಆ ಲೈಸೆನ್ಸ್ ರಾಜ್. ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್ ರಾಜ್ ಈಗ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ. ಹೋಗಿಬಿಟ್ಟಿದೆ. 10 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಒಂದು ಇಂಡಸ್ಟ್ರಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಯಾವುದೂ ಲೈಸೆನ್ಸ್ ಬೇಡ. 100 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಇಂಡಸ್ಟ್ರಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೊಂದು ಲೈಸೆನ್ಸ್ ಬೇಡ, ಅಂತಹ ದೊಡ್ಡ ಪರಿವರ್ತನೆ ಆದಾಗ ನಮ್ಮ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಮ್‌ನಲ್ಲಿ ನಾವು ಲಿಬರಲೈಸ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಇಲ್ಲವೋ? ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಇದು ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಲಿಬರಲೈಸ್ ಸೊಸೈಟಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಎಕಾನಮಿಕ್ ಲಿಬರಲೈಸೇಷನ್ ಈಗ ಆಗಿದೆ ಅದೇ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಈ ಎಜುಕೇಷನ್ ಅನ್ನು ಲಿಬರಲೈಸ್ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಇದನ್ನು ಪುನಃ ರೆಜಿಮೆಂಟ್‌ಷನ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ. ಪುನಃ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟೊರೇಟ್ ಡೈರೆಕ್ಟೊರೇಟ್ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಾದರೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಬರುವ ಪೀಳಿಗೆಗೆ ಯಾವ ಉಪಕಾರ ಆಗುವುದಕ್ಕೂ ಸಾಧ್ಯ ಇಲ್ಲ. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಈಗ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ದೊಡ್ಡ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಾದ ಮಾನ್ಯ ಮೊಯಿಲಿಯವರಿಗೆ ಆ ಇಂಟಲೆಕ್ಚುಯಲ್ ಕೆಪಾಸಿಟಿ ಇದೆ ಎಂದು ನನಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ದೇಶದಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ಆಗಿರುವ ಪ್ರಕಾರ ಈ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಮ್ ಪರಿವರ್ತನೆ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ಅವರಿಗೆ ಇಂಟಲೆಕ್ಚುಯಲ್ ಕೆಪ್ಯಾಸಿಟಿ ಇದೆ. ಪೊಲಿಟಿಕಲ್ ವಿಲ್ ಇದೆ, ಅವರು ಇದೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಂದ ಈ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪರಿವರ್ತನೆ ರ್‍ಯಾಡಿಕಲ್ ಚೇಂಜ್ ಆಗಿಬಿಟ್ಟರೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಮೊಯಿಲಿಯವರನ್ನು ಬರೀ ನಾವು ಮಾತ್ರ ನೆನಪಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ದೇಶದ ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳೂ ಸಹ ನಮ್ಮ ಒಂದು ಎಜುಕೇಶನ್ ಸಿಸ್ಟಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಒಂದು ಪರಿವರ್ತನೆ ಇದೆ. ಆ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವರೂ ಮುಂದೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ನಾವು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಪರಿವರ್ತನೆ ಅಥವಾ ಲಿಬರಲೈಸೇಷನ್ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇರುವಂತಹ ವಿಚಾರ ಎಂದರೆ. ಒಂದು ಪ್ರೈಮರಿ

ಸ್ಕೂಲ್ ತೆಗೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಪರ್ಮಿಷನ್ ಬೇಕು. ಯಾವ ರೀತಿ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್ ಹೋಗಿ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಷನ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಯಾವ ರೀತಿ ಕರಪ್ಷನ್ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಆಫೀಸರ್ಸ್ ಸಹ ಕರಪ್ಟ್ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇದೆಲ್ಲಾ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದೆ. ಒಂದು ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಅನ್ನು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ನಾವು ಯಾವ ರೀತಿ ಕಷ್ಟಪಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ 7-8 ವರ್ಷ ಓಡಾಡಿದರೂ ಒಂದು ಪರ್ಮಿಷನ್ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈಗ ನೂರು ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಇಂಡಸ್ಟ್ರಿಯನ್ನು ಲೈಸೆನ್ಸ್ ಇಲ್ಲದೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಈ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಿಸ್ಟಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ರೆಜಿಮೆಂಟೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ; ಇದನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲವೇ? ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೆಗೆದುಹಾಕಿದರೆ ಬಹಳಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಈ ಸಿಸ್ಟಮ್ ಪ್ರಕಾರ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪಾಪ್ಯುಲೇಷನ್ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ ಆ ಪಾಪ್ಯುಲೇಷನ್ ಪ್ರಕಾರ ನಮ್ಮ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಬಹಳಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. ನಾನು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನಲ್ಲಿಗೆ ಯಾರಾದರೂ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ನರ್ಸರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗೆ ಸೀಟ್ ಕೊಡಿಸಿ. ಒಂದು ಪ್ರೈಮರಿ ಫಸ್ಟ್ ಕ್ಲಾಸ್‌ಗೆ ಇನ್‌ಫ್ಲೂಯೆನ್ಸ್ ಮಾಡಿಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ, ಏನೆಂದರೆ, ನೀವು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜ್ ಸೀಟ್ ಬೇಕಾದರೆ ಹೇಳಿ. ಕೊಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅಥವಾ ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣ ಕೊಟ್ಟರೆ ಸೀಟ್ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ. ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗೆ ಹಣ ಕೊಟ್ಟರೂ ಸೀಟ್ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಇದ್ದೇವೆ ಎಂದು; ಇದರಿಂದ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಕೆಲವು ಒಳ್ಳೊಳ್ಳೆಯ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಇವೆ. ಮತ್ತೆ ನಮ್ಮ ಸರಕಾರಿ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್, ಕಾರ್ಪೊರೇಷನ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಮತ್ತು ಪ್ರೈವೇಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಡೆ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಇವೆ.

ಈ ರೀತಿ ಇರುವುದರಿಂದ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಷ್ಟೇ ಬಡವರಾಗಿದ್ದರೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗೆ ಹಾಕಬೇಕು ಎಂದು ಮುಂದೆಬಂದಿರತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಒಂದು ಭಾವನೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವುದು ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಎಲ್ಲಾ ಪೇರೆಂಟ್ಸ್ ಅವರು ಎಷ್ಟೇ ಬಡವರಾಗಿರಲಿ. ಅವರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ತಮ್ಮ ಮಗಳು, ಮಗ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಓದಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಒಳ್ಳೆಯ ಭಾವನೆ ಬಂದಿದೆ. ರೂಲ್ಸನ್ನು ಲಿಬರಲೈಸ್ ಮಾಡಿ ಸ್ಕೂಲ್ ತೆಗೆಯುತ್ತೇವೆ. ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗೆ ತೆಗೆಯುತ್ತೇವೆಂದು ಮುಂದೆ ಬಂದವರಿಗೆ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಪರ್ಮಿಷನ್ ಕೊಟ್ಟು ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಂದೂವರೆ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ರೂಮ್ಸ್ ಇಷ್ಟು ಇರಬೇಕು ಲ್ಯಾಬ್ಸ್ ಇರಬೇಕು. ಲೈಬ್ರರಿ ಇರಬೇಕು ಆಟದ ಮೈದಾನ ಇರಬೇಕೆಂದು ಷರತ್ತು ಹಾಕಿ ಕೊಟ್ಟುಬಿಟ್ಟರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಅದರಿಂದ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಅಂದರೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಜನರು ಮುಂದೆ ಬಂದು ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರು ವ್ಯಾಪಾರಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಾಡಬಹುದು. ಕೆಲವರು ವಿದ್ಯೆ ಒಂದು ಸರ್ವಿಸ್ ಮೋಟೀವ್. ಅಂತ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವವರು ಬಹಳಷ್ಟು ಜನರು ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಸಹ ಮುಂದೆ ಬಂದರೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪೈಪೋಟಿ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಬಂದುಬಿಟ್ಟರೆ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಸಿಕ್ಕಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಫೀ ಯಾವುದು ನರ್ಸರಿ ಕ್ಲಾಸಸ್‌ನಿಂದ ಇದೆ. ಅದು ಆದಷ್ಟೂ ಕಡಿಮೆ ಆಗಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಇದೆ. ಬಹಳಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅದನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಬಹುದು. ಸರ್ಕಾರದ ಇಂಟರ್‌ಫಿಯರೆನ್ಸ್ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗಬೇಕು. ಒಂದು ವರ್ಷ ಅಥವಾ ಒಂದೂವರೆ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ

ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಆಗಬೇಕು. ಆಟದ ಮೈದಾನ ಆಗಬೇಕು. ಲ್ಯಾಬ್ಸ್ ಆಗಬೇಕು ಲೈಬ್ರರಿ ಆಗಬೇಕು ಎಂಬ ಒಂದು ಕಂಡೀಷನ್ಸ್ ಮಾತ್ರ ಇರಬೇಕು. ಮತ್ತೆ ನಿಮ್ಮದೇ ಸಿಲಬಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಿ 100 ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಹಾಕಲೇಬೇಕು. ಅವರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್ ಆದರೂ ತೆಗೆಯಲಿ ಊರ್ದು ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್ ಆದರೂ ತೆಗೆಯಲಿ. ಕನ್ನಡ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್ ಆದರೂ ಆಗಲಿ. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಇಟ್ಟು ನೂರು ಅಂಕ ಹಾಕಿ ಕೊಟ್ಟುಬಿಟ್ಟರೆ ಯಾವ ತಪ್ಪೂ ಆಗಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈರಿತ ಆದಾಗ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಒಳ್ಳೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಹಲವಾರು ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಬೆಳೆಯಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ರೂಲ್ಸನ್ನು ಲಿಬರಲೈಸ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ರೂಲ್ಸ್ ಲಿಬರಲೈಸ್ ಮಾಡಿದರೆ ನಮ್ಮ ಸೇವಿಂಗ್ಸ್ ಎಷ್ಟಾಗುತ್ತದೆ ಅಂತ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಇಲ್ಲ. ಆಗ ನೀವು ನೋಡಿ. ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಡೈರೆಕ್ಟರೇಟ್ಸ್ ಇವೆ. ಬಹಳ ಜನರು ಮನೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಅವರನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಅಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೋದರೆ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ನಾವು ಮನೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಅಲ್ಲ. ನಾನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. 8 ಜನ ಡೈರೆಕ್ಟರ್ಸ್ ಆಮೇಲೆ 4 ಜಾಯಿಂಟ್ ಡೈರೆಕ್ಟರ್ಸ್ ಇದ್ದಾರೆ. ನಾನು ಬರೀ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್‌ದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಆಮೇಲೆ 21 ಡೆಪ್ಯುಟಿ ಡೈರೆಕ್ಟರ್ಸ್ ಇದ್ದಾರೆ. 190 ಜನ ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಎಜುಕೇಶನಲ್ ಆಫೀಸರ್ಸ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಲೆವಲ್‌ನಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸೈನ್ಯ ಯಾವುದು ಇದೆ. ಈ ಸೈನ್ಯದ ಕೆಲಸ ರೂಲ್ಸ್ ಲಿಬರಲೈಸ್ ಆದ ಮೇಲೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾದೆ. ಜನರು ತೃಪ್ತಿಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಮಗೂ ಓದಿ ಓದಿ ಬರೆದು ಬರೆದು ಸಾಕಾಗಿದೆ. ಕಾನೂನು ಪ್ರಕಾರ ನಿಮ್ಮ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಾನಿದ್ದರೂ ಸಹ ಆಗಲಿ ನೋಡೋಣ. ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇನೆ. ರಿಪೋರ್ಟ್ ಬರಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೇನೂ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆರ್.ಟಿ. ನಗರದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಮನೆ ಇದೆ. ನೋಡಿ. ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಹೈಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಇವೆ. ಅದು ಒಂದು ರೂಮ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ದೊಡ್ಡ ಬೋರ್ಡ್ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ರಿಶ್ಚಿಯನ್ಸ್ ಮಿಷನ್ಸ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಸಹ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಎಲ್ಲಾ ಸೆಂಟ್ ಪಾಲ್‌ಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಸೆಂಟ್ ಎಗ್ನೋಷಿಯಸ್ ಇಂದ ಹಿಡಿದು ಸೆಂಟ್ ಲಾಯಲ್ಲಾ ಇಂದ ಹಿಡಿದು ಎಲ್ಲಾ ಸೆಂಟ್ಸ್ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಒಂದು ರೂಮ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಅಂತ ದೊಡ್ಡ ಬೋರ್ಡ್ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಇನ್ಸ್‌ಪೆಕ್ಟರ್ಸ್ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ರಿಪೋರ್ಟ್ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಇದೆ, ಸ್ಕೂಲ್ ಅಂತ. ನನ್ನನ್ನು ಒಂದು ಸ್ಕೂಲ್ ಅನ್ಯುಯಲ್ ಗ್ಯಾದರಿಂಗ್‌ಗೆ ಕರೆದಿದ್ದರು. ಎರಡು ಮೂರು ಕಡೆ ಅವರು ಕರೆದ ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲೋ ಒಂದು ಕಡೆ ಹಾಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಮಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ; ನಾನು ಒಂದು ಸಾರಿ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಹೇಳಿದೆ ನಾನು ಸ್ಕೂಲ್ ನೋಡಬೇಕು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಾನು ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಆ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ನಮ್ಮ ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಹ ಅಂತಹ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಬರೀ ಎರಡು ಚಿಕ್ಕಚಿಕ್ಕ ರೂಮ್ಸ್. ಶೀಟ್ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಅದು ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಅಂತ ಹೇಳಿಕೊಂಡು 60 ರೂಪಾಯಿ ಫೀಟು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿ ಸಹ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಜು ಇದೆ. ಜನಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಕಡೆ ಜಾಗ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲೇ ಹತ್ತಿರ ಸ್ಕೂಲ್ ಇಲ್ಲ. ಒಳ್ಳೆಯ ಹೆಸರು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ಸ್‌ಪೆಕ್ಟರ್ಸ್ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಕೂಲ್ ಅಂತ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ನಿಮಗೂ ತಿಂಗಳ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ವಿದ್ಯಾ ಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಾಗಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಪ್ರಾರಂಭ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ಬೆಂಗಳೂರಿನಂಥ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಜಾಸ್ತಿ ಡಿಮ್ಯಾಂಡ್ಸ್ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ Preference of locality right ಅಲ್ಲಿ ಇದ್ದವರಿಗೆ ಲೋಕಲ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗೆ ಹೋಗಲಿಕ್ಕೆ ರೈಟ್ಸ್ ಇರಬೇಕು. ರಾಜಮಹಲ್ ವಿಲಾಸ್‌ನಲ್ಲಿ

ಒಂದೆರಡು ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಇವೆ. ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಆ ಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಿಯಾರಿಟಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಅಡ್ಮಿಷನ್ ಕೊಡಬೇಕು. ಅದಿಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಿಂದಲೋ ಜಯನಗರದಲ್ಲಿದ್ದವರು ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬರುವುದು. ಜಯಮಹಲ್‌ನಿಂದ ಹುಡುಗರು ಆ ಕಡೆ ಹೋಗುವುದು ಏನಿದೆ. ಇದು ಹೋಗಬೇಕು. ಆ ಸಿಸ್ಟಮ್‌ನ್ನು ಲಿಬರಲೈಸ್ ಮಾಡಿಬಿಟ್ಟರೆ ಹಾಗೂ ಕಂಪ್ಲೀಟ್‌ಲಿ ನಿಮ್ಮ regimentation, rules, procedures ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿಬಿಟ್ಟರೆ ಕೋಟ್ಯಾಂತರ ರೂಪಾಯಿ ಸೇವಿಂಗ್ಸ್ ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲ. ಈ ಸಿಸ್ಟಮ್‌ನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. This is also an experience, because there are serious economic changes in the country. Let us also change this, according to the needs of the society. ಇದೊಂದು ಎಕ್ಸ್‌ಪಿರಿಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿಬಿಟ್ಟರೆ. ಅದೂ ಕರ್ನಾಟಕದಿಂದಲೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿಬಿಟ್ಟರೆ ಇತರ ಸ್ಟೇಟ್‌ನವರೂ ಸಹಾ ಅದನ್ನು ಫಾಲೋ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಮೊದಲನೇ ಸಲ ಮಾಡುವಾಗ ಬಹಳ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಈ ಲಿಬರಲೈಸೇಷನ್, ನಮ್ಮ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕು. ಅದರಿಂದಾಗಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸೇವೆ ಆಗಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಇದೆ. ಇಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟಿನಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಟ್ಯಾಫ್ ಇರುವುದರಿಂದ ಅದು ಕಮ್ಮಿ ಆಗಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಕೋಟ್ಯಾಂತರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಬೊಕ್ಕಸದಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ. ನೀವು ಈ ರೀತಿ ಲಿಬರಲೈಸ್ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಯಾರಿಗೆ ಸ್ಕೂಲ್ ನಡೆಸಲಿಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯತೆ ಇದೆಯೋ ಅವರು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಏನೂ ಕೊಡಬಾರದು. ಗ್ರ್ಯಾಂಟ್ ಕೊಡುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ. Except under Art. 30 of the Constitution of India, where the national minorities have the right to establish institutions. Only such schools or SC/ST institutions should be permitted. All other schools should not be given any grant. Let there be a proper competition. Best of the schools will come ಗ್ರ್ಯಾಂಟ್ ಇನ್ ಏಡ್ ಕೊಡದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಸಹಾ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಈಗ ಯಾವುದು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರೋ ಅದು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನು ಹೇಳಿದ ರೀತಿ ಮಾಡಿದರೆ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಅದು ಕಮ್ಮಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ತೆರೆಯಬೇಕೆಂದರೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾರು ಬರುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಥವಾ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಮುಂದೆ ಬರದೇ ಇದ್ದಾಗ ಅಂಥಾ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಆಗಲೀ, ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಆಗಲೀ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದ. compulsory education ಪ್ರಕಾರ ಸಹಾ ಸರ್ಕಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಇದೆ. 14 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಂಪಲ್ಸರಿಯಾಗಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಕೊಡುವುದು ಫಂಡಮೆಂಟಲ್ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರದ ದೊಡ್ಡ ಜವಾಬ್ದಾರಿ. ಅದರಿಂದ ಈವರೆಗೆ ಅದೂ ಜಾರಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಬರಲಿಲ್ಲ. ಹಿಂದೆ ಒಂದು ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ ಮೂರರಷ್ಟು ದಾಖಲು ಆಗಿರುವುದು ಸೌತ್ ಕೆನರಾದಲ್ಲೇ. ಅದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಇತರ 18 ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾ full literate ಆಗಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಇಂಥ ದೊಡ್ಡ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೊರಡಬೇಕು. ನಿಮಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಬೆಂಬಲ ಸಹಾ ಇದರಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಅದೇರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗ್ರ್ಯಾಂಟ್ ಇನ್ ಏಡ್‌ನಿಂದ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣ ಉಳಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಅನಂತರ. ಈ ಕಾರ್ಪೊರೇಷನ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಇವೆ. ಬಾಕಿ ಕಡೆಯೂ ಇರಬಹುದು.

ಅದರಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ಸ್ ಎಲ್ಲಾ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಯಾರೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಸಲ ಟೀಚರ್ಸ್ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಮ್ಮಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ಸ್ ಮಾತ್ರ ಬಹಳಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನೂ ಏಕೆ ನಾವು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಕೊಡಬಾರದು? ಕಾರ್ಪೊರೇಷನ್‌ನವರನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ಅದು ನಮಗೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವಿದ್ಯೆ ಕೊಡುವುದು. ನಮ್ಮ ಪಾಲಿಸಿಯಲ್ಲೇ ಇಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಸಿಸ್ಟಮ್‌ನಲ್ಲಿ. ಕಾರ್ಪೊರೇಷನ್ ಆಕ್ಟ್‌ನಲ್ಲೂ ಇಲ್ಲ. ಅದು ಸರ್ಕಾರದ್ದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಒಳ್ಳೆ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಡೆಸುವುದಾದರೆ ಕೊಟ್ಟು ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದು ಒಂದು ರೀತಿಯ privatisation of Corporation Schools. ಎಂದು ಸಹ ಹೇಳಬಹುದು. ಈ ರೀತಿ ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಪೊರೇಷನ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟರೆ, ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ಅದರಿಂದ ಏನೂ ಪ್ರಯೋಜನ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಟೀಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಇಕ್ಕಳು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ಸ್ ಮಾತ್ರ ಚೆನ್ನಾಗಿವೆ. ಬಾಕಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಇರಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಂಥ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಸಹ ನಾವು ಸರಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿನ ಇಂತಹ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳು ಏನಿವೆ ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಕೂಡ ಅಸಾಧ್ಯ. ಅದು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳು ಇರಬಹುದು. ಉರ್ದು ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳು ಇರಬಹುದು. ಯಾವುದೇ ಇಂಥ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಓದುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ನಾನು ಕಣ್ಣಾರೆ ಕಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಇಂಥ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿಂದ ನಾವು ಎಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ ? How can we get very good students, good people, good citizens from this kind of schools? This is my apprehension and this has been coming true, because they are becoming more and more criminal. Unless we provide proper facilities to the young students, the atmosphere there would certainly have more effect on their minds. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಂಥ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ ಮೇಲೆ ಒಂದು ರಾಜ್ಯಕ್ಕಾಗಲೀ, ದೇಶಕ್ಕಾಗಲೀ ಸೇವೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟು ಅರ್ಹರಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಅದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳಿಂದ ನಾವು ಲಿಬರಲೈಸ್ ಮಾಡಿದರೆ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಕೊಡಬಹುದು. ಅದು. ಇದು ಎಂದು ಹೋದರೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಕನ್ನಡ 100ಕ್ಕೆ 100 ರಷ್ಟು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಕನ್ನಡ ನಮಗೆ ಬೇಕು ಇದು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಭಾಷೆ. ಇದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಕಲಿಯಲೇ ಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಯಾರೇ ಬೇಕಾದರೂ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದರೂ ಕೂಡ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಮಾತ್ರ 100 ಪರ್‌ಸೆಂಟ್‌ನಷ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆಯಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು. From I standard and not from III Standard, that is my thinking, Kannada should be compulsory language, at least for hunred marks. ಆ ರೀತಿಯ ಒಂದು ಹೊಸ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಯಾವುದೊಂದು ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ ಫಾರ್ಮುಲಾ ಈಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗಿರುವ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ ಫಾರ್ಮುಲ ಬಹಳಷ್ಟು ಕನ್‌ಫ್ಯೂಸ್ ಆಗಿದೆ. ನಾನು ಕೂಡ ಅದನ್ನು ತಿಳಿಯಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ್ದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ವೇರಿಯೇಷನ್ಸ್‌ನ್ನು ನಾನು ನೋಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇನೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ ಫಾರ್ಮುಲಾವನ್ನು ಒಂದೇ ಒಂದು ಮಾಡಿಕೊಂಡು acceptable to all the linguistic minorities and other groups. ಅದನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಹೋದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಈಗ ಹಿಂದಿ

ಟೀಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಮೊನ್ನೆ ಮೊನ್ನೆ ಪುನಃ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ ಫಾರ್ಮುಲಾದಲ್ಲಿ ಚೇಂಜ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಿರುವ ನೀತಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಕನ್ನಡ 150, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸೆಕೆಂಡ್ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ 100. ಹಿಂದಿ 100 ಅಂಕಗಳು ಎಂದು ಇತ್ತು. ಈಗ 50 ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗೆ ಸಡನ್ ಆಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹತ್ತಿರ ಬರುವಾಗ ಟೀಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅದು ಕಂಪಲ್ಸರಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಅದನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದರು. ಆದರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ತೊಂದರೆಯಾಗಿದೆ ಅದನ್ನು ವಿಚಾರ ಮಾಡುವಂಥ ಪ್ರಸಂಗ ಇದೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ್ವಿಸ್ಟಿಕ್ ಮೈನಾರಿಟೀಸ್‌ಗೆ ಫಸ್ಟ್ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ 150. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ 100. ಕನ್ನಡ 50..ಅಂಕಗಳು ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಬರುವ ವರ್ಷದಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಫಾರ್ಮುಲ ಎಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ; ಅದು ಯಾವುದು ಎಂದು ದಯಮಾಡಿ ತಾವುಗಳು ಹೇಳಬೇಕು. ಕನ್ನಡ 125. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ 100. ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ 100. ಲಿಂಗ್ವಿಸ್ಟಿಕ್ ಮೈನಾರಿಟೀಸ್‌ಗೆ, ಉರ್ದು. ತಮಿಳು ಆಗಲಿ 125. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ 100. ಇನ್ನೊಂದು ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವೂ 100 ಆಗಬೇಕು. ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ನ್ಯಾಶನಲ್ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ ಹಿಂದಿಯನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಯೋಚನೆ ಮಾಡುವಂಥ ಕಾಲ ಬಂದಿದೆ. ಅದನ್ನು ನಾನು ಈಗ ಹೇಳಲು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವೇಳೆ ನೀವು ಕರೆದರೆ ನನಗೆ ತಿಳಿದಂಥ ಯಾವ ಒಂದು ಫಾರ್ಮುಲಾ ಇದೆ. ಎಕ್ಸೆಪ್ಟೆಬಲ್ ಆಗಿ. ಯಾಕೆಂದರೆ ನಾನು. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಲಿಂಗ್ವಿಸ್ಟಿಕ್ ಮೈನಾರಿಟೀಸ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೇ ದರ್ಜೆಯಿಂದ ಮಾಡಿ ಉರ್ದು ಅಥವಾ ತಮಿಳಿಗೆ 150 ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಕೊಡಿ. ಆಮೇಲೆ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ 100 ಕೊಟ್ಟು. ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ಗೆ ಕೂಡ 100 ಕೊಟ್ಟು. ಎಂಟನೆ ದರ್ಜೆಯಿಂದ 10ನೇ ದರ್ಜೆಯ ತನಕ ಹಿಂದಿಯನ್ನು ಇಂಟ್ರೊಡ್ಯೂಸ್ ಮಾಡಿದರೆ ಈ ಲಿಂಗ್ವಿಸ್ಟಿಕ್ ಮೈನಾರಿಟೀಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ಸಹ ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇನೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಒಂದು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ ಫಾರ್ಮುಲವನ್ನು ಮಾಡಿ. ಲಿಬರಲೈಸ್ಡ್ ಪಾಲಿಸಿಯಲ್ಲಿ ಯಾರೇ ಬೇಕಾದರೂ ಮಾಡಲಿ. ಉರ್ದು ಸ್ಕೂಲು ಮಾಡುವವರು ಉರ್ದು ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಮಾಡಲಿ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್ ಮಾಡುವವರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಸ್ಕೂಲ್ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಲಿ ಅಂತೂ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಮಾತ್ರ 100 ಮಾರ್ಕ್ಸ್ ಕಂಪಲ್‌ಸರಿ ಇರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದರೆ ಯಾರಿಗೂ ಒಂದು ತಕರಾರು ಬರಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೈನಾರಿಟೀಸ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಯಾವುದಿವೆ, ಮೈನಾರಿಟೀಸ್ ಅಂದರೆ ಈಗ ಸಾವಿರಾರು ಉರ್ದು ಸ್ಕೂಲುಗಳಿವೆ. ಹಳೇ ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗ್ರಾಮದಲ್ಲೂ ಯಾರ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಉರ್ದು ಇದೆಯೋ ಅಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಸ್ಕೂಲುಗಳಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಇಂತಹ ಸಾವಿರಾರು ಉರ್ದು ಸ್ಕೂಲುಗಳು ಹಿಂದಿನ ಮಹಾರಾಜರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾದುವು. 70-80 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಕಟ್ಟಿದ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್‌ಗಳು ಈಗ ಬಿದ್ದು ಹೋಗುತ್ತಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಫರ್ನಿಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಟೀಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮೈನಾರಿಟೀಸ್ ಭಾಷೆ ಸ್ಕೂಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಸಬ್ ಪ್ಲಾನ್ ಹಾಕಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಿಮ್ಮ ಈಗಿನ ಅಲೋಕೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೈನಾರಿಟೀಸ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಹಣ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಒದಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನಾ ಗಾತ್ರದ ಕೆಲಸ ಯಾವುದಿದೆ. it is a very vast work you have. Therefore, it is the minority institutions which are neglected all these years and therefore what you required to do is, if at all you are very serious to improve the Urdu Schools which are in thousands in Karnataka, you should have a sub-Plan. The allocation should be separate for the linguistic minority institutions. Then only you can

spare some money to them. Otherwise, in the ocean, everything will go to the other type of schools. Minorities do not get. Therefore, Urdu schools which are in old buildings, are collapsing and they cannot get teachers also, In no school, physical training and Kannada teachers are there. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಫಿಸಿಕಲ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೊಡುವಂತಹ ಟೀಚರ್ಸ್ ಉರ್ದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ಕನ್ನಡ ಟೀಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ನಾವು ಹೇಳಿ ಹೇಳಿ ಸಾಕಾಯ್ತು. ಇಂದು ಕನ್ನಡ ಟೀಚರ್ಸ್ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ತರೀಕೆರೆಯಲ್ಲಿ 1881ರಲ್ಲಿ ಮುಸ್ಲಿಂ ಎಜುಕೇಷನ್ ಕಾನ್‌ಫರೆನ್ಸಾಯಿತು. more than 100 years back. The first Conference on Muslim Education was held. ಅಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಸ್ಕೂಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸೋಕೆ ಕನ್ನಡ ಟೀಚರ್ಸ್ ಬೇಕೂಂತ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಿದರು. ಆದರೆ. ಈವರೆಗೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಟೀಚರ್ಸ್ ಕೊಡಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಅವರು ಕನ್ನಡ ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ? ಕನ್ನಡ ಈಗಂತೂ ಬಹಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ. ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯ ಸರಳ ಭಾಷೆ; ಈ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಏನು ಹೇಳಿದಿರಿ ಅದು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪುವ ಮಾತು. ಅಂತಹ ಕಡೆ ನಾವೇ ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡದೆ ನಾಳೆ ಗೌವರ್ನಮೆಂಟ್ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಲು ನೀವು ಕನ್ನಡ ಪಾಸಾಗಬೇಕು; ಕನ್ನಡ ಬರದಿದ್ದರೆ ಸೇರಿಸೋಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಅವರದೇನು ತಪ್ಪಿದೆ? ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ. ಆಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಸರ್ಕಾರಿ ನೌಕರಿ ಬೇಕಾದರೆ ಕನ್ನಡ ನಿಮಗೆ ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಹೇಳ್ತೀವೆ. ಇದು ಬಹಳ ಕಾಂಟ್ರಾಡಿಕ್ಟರಿ. ಇದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಅಸಮಾಧಾನವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೈನಾರಿಟೀಸ್‌ಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಗಾಬರಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಸಹ ಈ ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರೂ ಸಹ ಎಷ್ಟೋ ಮೇನ್‌ಸ್ಟ್ರೀಮ್‌ನಿಂದ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ತೀರಾ ಅನ್ಯಾಯವಾಗುವಾಗ ನಾವು ಅವರನ್ನು ಮೇನ್‌ಸ್ಟ್ರೀಮ್‌ನಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹಾಕುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತೇವೆ. ಅದನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಮಾಡಬಾರದು. ಮೈನಾರಿಟೀಸ್‌ಗೆ ಅವರದೇ ಆದ ಪ್ರಾಬ್ಲಮ್ಸ್ ಇರುವಾಗ ನಾವು ಅವರಿಗೆ, ಅವರ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಬ್ ಪ್ಲಾನ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ಲಾನ್ ಅಲೋಕೇಷನ್ ಮಾಡಿದರೆ ಟೀಚರ್ಸ್ ಬರ್ತಾರೆ. ಕಟ್ಟಡ ಆಗಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಬೆಂಚ್‌ಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಹಣಕಾಸಿನ ತೊಂದರೆ ಇದೆಯೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಇಂಪ್ರೂವ್ ಆಗಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈಗಿನ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮೈನಾರಿಟೀಸ್‌ಗೆ ಸಹಾಯ ಸಿಗೋದಿಲ್ಲ. My calculation, I have worked out also. Hardly we can. It is very difficult. ಈಗ ಹೈದರಾಬಾದ್-ಕರ್ನಾಟಕ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಪ್ಲಾನ್ ಅಂತ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಲೋಕೇಷನ್ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉರ್ದು ಮತ್ತಿತರ ಭಾಷಾ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ತೀರಾ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಕಾರಣ ನೀವು ಸಪರೇಟ್ ಪ್ಲಾನ್ ಇಲ್ಲವೇ ಸಬ್-ಪ್ಲಾನ್ ಮಾಡಿದರೆ ಅದರಿಂದ ಈ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತವೆಂದು ನಾನೂ ಸಹ ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಒಂದು ಡೈರೆಕ್ಟೋರೇಟನ್ನು ಮಾಡಿದಿರಿ. ಉರ್ದು ಅಂಡ್ ಮೈನಾರಿಟಿ. ಇದರಿಂದ ಏನಾಗುತ್ತದೆ, ಈ ಉರ್ದು ಇನ್ಸ್‌ಟಿಟ್ಯೂಷನ್ಸ್ ಬಹಳ ಇವೆ. ಈ ತರಹ ತಮಿಳು, ಮಳೆಯಾಳಂ ಮತ್ತು ಮರಾಠಿಗಿಂತ ಬಹಳಷ್ಟು, ನೀವು ಮಾಡಿದ್ದು ಒಳ್ಳೆಯದೇ. ಆದರೆ ಯಾರೇ ಇರಲಿ ಈ ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಜಾಗಕ್ಕೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಉರ್ದು ಗೊತ್ತಿರುವವರನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಉರ್ದು ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಅನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಯಾರನ್ನೋ ಹಾಕಿಬಿಟ್ಟರೆ ಅವನಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕೂಡ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಒಳ್ಳೆಯ ಆಫೀಸರ್‌ಗಳು ಕೆಲವರು ಇರಬಹುದು. ಅವರಿಗೇ

ಬೇಸರ. ನನಗೆ ಏನೂ ಉರ್ದು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ, ನನ್ನನ್ನು ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಉರ್ದು ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅವನು ಯಾವ ರೀತಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಈ ರೀತಿ ನೀವು ಉರ್ದು ನೋಯಿಂಗ್ ಇದ್ದವರನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು. ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯ ಆಫೀಸರ್‌ಗಳು ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ ಇದರಿಂದ ನೀವು ಯಾವುದು ಒಂದು ಡೈರೆಕ್ಟೊರೇಟನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಮತ್ತು ಆ ಕಮ್ಯುನಿಟಿಗೆ ಕೂಡಾ ಅದರಿಂದ ತೃಪ್ತಿಯಾಗುತ್ತದೆ. There will be tremendous satisfaction also. The community will also feel very much grateful. ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಆಮೇಲೆ ಉರ್ದು ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದಾದರೆ ನಮಗೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಗೊತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ಬಹಳ ಸೊಗಸಾದ ಶಾಹೆರಿ ಜಬಾನ್ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಯಾರು ಶಾಹೆಯಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಒಳ್ಳೆಯ ಪೊಯಿಟ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವಂಥ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್ ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಇಡೀ ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೂ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಉರ್ದುವಿನ ಇನ್‌ಕ್ವಿಲಾಬ್ ಜಿಂದಾಬಾದ್‌ನ ಒಂದು ಸ್ಲೋಗನ್‌ನಿಂದ ಇಡೀ ದೇಶದಲ್ಲೇ ಒಗ್ಗಟ್ಟಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ದೇಶದ ಎಲ್ಲಾ ಕಮ್ಯುನಿಟಿಗಳು ಒಗ್ಗಟ್ಟಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಇನ್‌ಕ್ವಿಲಾಬ್ ಜಿಂದಾಬಾದ್‌ನ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸ್ಲೋಗನ್‌ನ ಕೆಳಗಡೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಬರಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಅಂಥ ದೊಡ್ಡ ಭಾಷೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನಾವು ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ನಾವು ಮೊಟ್ಟಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಈಗ ಉರ್ದು ಹಾಲ್ ಎಂದು ಹೇಳಿ The Urdu Hall will be a symbol for promoting Urdu in Karnataka. ಅದರಲ್ಲಿ ಕಾನ್‌ಫೆರೆನ್ಸ್. ಅದರಲ್ಲಿ ಸೆಮಿನಾರ್ ರೂಮ್ಸ್. ಕಾನ್‌ಫೆರೆನ್ಸ್ ಹಾಲ್. ಲೈಬ್ರರಿ. ರೀಸರ್ಚ್ ಫೆಸಿಲಿಟೀಸ್ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರೆ this will be a novel thing.

SRI M. VEERAPPA MOILY: I don't understand the concept.

SRI S.M. YAHYA: It symbolises that we are promoting Urdu in the Hall. Hall means not just a hall. In India, there must be a Urdu University. I am coming to it. This is symbolic way to have infrastructure for an All India Urdu University, which the Government of India is also thinking, for which we may get a lot of money also. That is my idea. Suppose we start the infrastructure, you may call it Urdu Hall or by whatever name, this will be symbol to promote Urdu, with various seminar rooms, libraries, conference halls and other facilities for research. Thereby the Government of India if it decides to have a Urdu University, we can really rightly claim that the University may be established in Bangalore. This would be a great occasion a proud occasion for all of us. ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ಆ ಒಂದು ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟನ್ನು ನೀವು ಮಾಡಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ನಾನು ನಮ್ಮ ಮೇಯರ್‌ರವರಿಗೂ ಸಹಾ ಜಾಗ ಎಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದರೂ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ನಾನು ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಮಾತನಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಆಮೇಲೇ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸಹಾಯ ಇದಕ್ಕೆ ಸಿಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ಸಹಾ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ.

ಅದೇ ರೀತಿ ನೀವು ಮೊನ್ನೆ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವಾಗ ಸಹ ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಉರ್ದು ಟೀಚರ್ಸ್ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡುವಾಗ ಎಸ್‌ಸಿ : ಎಸ್‌ಟಿ ಯವರಿಗೇ ರಿಜರ್‌ವೇಷನ್ ಅನ್ನು ಡಿ-ರಿಸರ್‌ವೇಷನ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್‌ಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿದ್ದೀರಿ. ಅಲ್ಲಿ ಆರ್ಡರ್ಸ್ ಆಗಿದೆ. ನಾವು ಎಸ್‌ಸಿ : ಎಸ್‌ಟಿ ಯವರಿಗೇ ಕೊಡಬಾರದು ಅಂತ ಇಲ್ಲ. ಉರ್ದು ಟೀಚರ್ಸ್ ಬಂದರೇ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಆದರೆ ಯಾರೂ ಸಹ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ವರ್ಷವರ್ಷ ಆ ಪೋಸ್ಟ್‌ಗಳು ಖಾಲಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ 30-40 ಟೀಚರ್ಸ್ ಪೋಸ್ಟ್‌ಗಳು ಖಾಲಿ ಆದಂತೆ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು. 3 ವರ್ಷದ ಮೇಲೆ ಆದರೆ 300-400-500 ಪೋಸ್ಟ್‌ಗಳು ಖಾಲಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಉರ್ದು ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಇದೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಾಬ್ಲಮ್ ಆಗಿದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿದ್ದಾರೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಆಗಬೇಕು. ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್, ಹೈಸ್ಕೂಲ್, ಪ್ರಿಯುನಿವರ್ಸಿಟಿ ಹಾಗೂ ಕಾಲೇಜ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಇದು ಜಾರಿ ಆಗಬೇಕು. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಪೋಸ್ಟ್‌ಗಳು ಖಾಲಿ ಇದ್ದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಎಸ್.ಸಿ.ಗೇ ಎಂದು ಇರುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಜನರಲ್ ಅಂತ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಎಸ್.ಸಿ. ಯವರು ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಆ ಪೋಸ್ಟ್ ಅಲ್ಲೇ ಖಾಲಿ ಇರುತ್ತದೆ. It is most difficult to get SC/ST people. There was a time when in Gulbarga, Bidar and Raichur Districts, people used to learn Urdu. Nowadays, the entire situation has changed. Therefore, we do not get SC/ST people. There should be permanent de-reservation as far as Urdu Teachers are concerned. ಆ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಟೀಚರ್ಸ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಸಹ ಬಹಳ ವೀಕ್ ಆಗಿದೆ. ಟೀಚರ್ಸ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೋರ್ಸ್ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಮೇಲೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಮಿಟೆಡ್ ಆಗಿ ಟೀಚರ್ಸ್ ಸೇವೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಮುಂದೆ ಬರಬೇಕೋ ಹಾಗೂ ಕಮಿಟೆಡ್ ಸೀನಿಯರ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಆಗಬೇಕೋ ಆ ರೀತಿ ತರಬೇತಿಯಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಟೀಚರ್ಸ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಒಳ್ಳೆಯ ಟೀಚರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಿಯೂ ಜಾಬ್ ಸಿಗಲಿಲ್ಲವೆಂದಾಗ that is the last resort ಅಂತ ಹೇಳಿ ಟೀಚಿಂಗ್ ಲೈನ್‌ಗೆ ಬರುವುದು ಇಲ್ಲವೇ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಆಗುವರು ಈ ರೀತಿ ಆಗಬಾರದು. ಯಾರು ರಿಯಲಿ ಕಮಿಟೆಡ್ ಇದ್ದಾರೆ. ಆ ದರ್ಜೆಗೆ ಯಾರು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ ಅಂತಹವರನ್ನು ಟೀಚರ್ಸ್ ಮಾಡಬೇಕೇ ಹೊರತು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ನಾವು ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡುತ್ತಾಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಪದ್ಧತಿಯೆ ಬಹಳ ಕೆಟ್ಟುಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಏನು ಹಲವಾರು ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಲೇ ಮಾಡಿದರೆ ದೇಶಕ್ಕೂ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ದೇಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಈ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರೋಗ್ರೆಸಿವ್ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಪಾಲಿಸಿ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ Education policy should be progressive ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳು ಮೂರು ಇದ್ದದ್ದು ಐದು ಆಗಿದೆ. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಾವು ಸ್ವಾಯುತ್ತತೆ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ಎಂದರೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಫ್ರೀಡಂ ಅನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವರಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀಸರ್ಚ್ ಅನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಹಣಬೇಕೋ ಅಷ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಪರ್ಮಿಷನ್ ಕೊಡುತ್ತದೆಂದರೆ ಅದು ರಾಜಕೀಯ ಶಿಫಾರಸ್‌ನಿಂದ ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಅನುಮತಿ

ಸಿಗಬೇಕು. ಇಂಜನಿಯರ್ಸ್ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಅನುಮತಿ ಸಿಗಬೇಕು. ಇನ್ನು ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಕಾರ್ಯ ಆಗಬೇಕಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಾವೇ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕೆಲವು ನೀತಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ಮಾಡಬೇಕು. ಇವತ್ತು ಎಷ್ಟೋ ಇಂಜನಿಯರಿಂಗ್, ಮೆಡಿಕಲ್, ಡೆಂಟಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಪ್ರಾರಂಭ ಆಗುತ್ತಿವೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ರೆಸ್ಪಾನ್ಸಿಬಿಲಿಟಿ ಇಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ರೆಸ್ಪಾನ್ಸಿಬಿಲಿಟಿ ಇಲ್ಲ ಅಂದರೆ ಮತ್ತೆ ರೆಸ್ಪಾನ್ಸಿಬಿಲಿಟಿ ಯಾರು? ಈಗ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಡಾಕ್ಟರ್ಸ್ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಇಂಜನಿಯರ್ಸ್ ಸಿಕ್ಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದರೆ ಬೆಂಗಳೂರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಮೂಲಕ ಪಾಸಾದ ಇಂಜನಿಯರ್ಸ್ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯರಲ್ಲ ಎಂದು ಜಾಹಿರಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. Bangalore University Engineers need not apply ಅಂತ ಹೇಳುವಷ್ಟು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಾವು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಂದಿದ್ದೇವೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಹೇಳುವುದೇನೆಂದರೆ ಇದರ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಏರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ; ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ವಿಚಾರ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಒಂದು ವಿಚಾರ ನನಗೆ ಮರೆತುಹೋಯಿತು. ಏನೆಂದರೆ ಈಗಲೂ ಸಹ ಮಿಡ್-ಡೇ ಮೀಲ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ದುರುಪಯೋಗ ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಒಪ್ಪುವಂತಹದ್ದು ಯ ದುರುಪಯೋಗ ಈಗ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ ಆಗುತ್ತಿದೆ.

ಮಿಡ್-ಡೇ ಮೀಲ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂನಲ್ಲಿ ದುರುಪಯೋಗವಾಗಿದೆಯೆಂದು ಈ ಸ್ಕೀಂ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿದರೆ ಬಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಡಿಫಿಕಲ್ಟೀಸ್ ಇದ್ದರೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. 'ಅಕ್ಷಯ' ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು ದಿವಸಕ್ಕೆ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡುವ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಾನು ಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ, ಬೇಡವೆಂತಲೂ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ನಾನು ಮಿಡ್-ಡೇ ಮೀಲ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ ಬಗ್ಗೆ ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದೆ. ಈ ಹೊಸ 'ಅಕ್ಷಯ' ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಈಗ ನಾನು ಬೇಡವೆಂದು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, it is also an experiment. ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಟ್ಟರೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಬಹುದು ಮತ್ತು ಬಡ ಮಕ್ಕಳು ಓದದೆ ಶಾಲೆ ಬಿಡುವುದು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶವನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮಾಡಿರುವುದು ತಪ್ಪಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ, ಈ ಯೋಜನೆ ಪ್ರಕಾರ ಯಾವುದೆ ಮಕ್ಕಳಿರಲಿ, ಅವರಿಗೆ ದುಡ್ಡಿನ ಆಶೆ ತೋರಿಸಿ, ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಸುತ್ತೇವೆಂದರೆ ಅದು natural laws ಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ದುಡ್ಡಿನ ಆಶೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯೆ ಬರುತ್ತದೆಂದರೆ, we are going against the nature ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನೀವು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ನೀವು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸಾವಿರಾರು. ಲಕ್ಷಾಂತರ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಅಕೌಂಟ್ಸ್ ಓಪನ್ ಮಾಡಬಹುದು. ಬ್ಯಾಂಕ್ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬಹುದು. ನಾನು ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಡಿಫಿಕಲ್ಟೀಸ್ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ನಿಮಗೇ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುತ್ತೇನೆ. ಈ ಮಿಡ್-ಡೇ ಮಿಲ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂನಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ಮಗುವಿನ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಅದರ ತಂದೆಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ಅವನು ಆ ದುಡ್ಡನ್ನು ಎಣಿಸಿಕೊಂಡು ಸಾರಾಯಿ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ, ಆ ದುಡ್ಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಗುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ನೀವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಗ (ಎಕ್ಸ್‌ಪಿರಿಮೆಂಟ್) ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ, ಇದು ಯಶಸ್ವಿಯಾದರೆ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಈ ಯೋಜನೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಬೇರೆ ಯೋಜನೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಾನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಯೋಜನೆ ಬೇಡವೆಂದು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ, ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತೊಂದರೆಗಳು ನಿಮಗೆ ಬರಬಹುದು. ಆ ಕೆಲವು

ತೊಂದರೆಗಳು ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮೂಖಾಂತರ on principle also, we will find that this may not be possible to attract, how many days, how many months you can attract by giving one rupee per day? It may be possible for one year. For 5-6 months, he will come and afterwards he will think as to what is the use of getting Rs. 21 or 22 per month. ಆ ಕಾರಣದಿಂದ ನಾನು ಮಿಡ್-ಡೇ ಮೀಲ್ ಅನ್ನು ಪ್ರಿಫರ್ ಮಾಡುವವನು. ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಡಿಫಿಕಲ್ಟೀಸ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ. ಖಾಯಂ ಆಗಿ ಮುಂದುವರೆಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಹಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳಿದ್ದರೂ. ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಜನರು ಮಾತನಾಡುವವರಿದ್ದಾರೆ. ಇಂದು ಏನು ಒಂದು ಬೇಡಿಕೆ ಮಂಡನೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು. ಈಗ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ನಾವು ಕರ್ನಾಟಕದ ಲೀಡರ್ ಆಗಿ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿಯನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಪೊಲಿಟಿಕಲ್ ವಿಲ್ ಇದೆ. intellectual ಕ್ಯಪಾಸಿಟಿ ಇದೆ.

(ಶ್ರೀ ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವನಂಜಪ್ಪನವರು ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರ ಪೀಠವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದರು.)

ಇದು ಕರ್ನಾಟಕದಿಂದ ಆಗಿದೆಯೆಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಡುವಂಥ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಮೊಯಿಲಿಯವರು ಮಾಡಬೇಕು. ತಾವು ಬಹಳ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂದೆ ಬರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕ್ರಿಟಿಸಿಜಮ್ ಬರಬಹುದು. ಹಾಗೆ ಬರುವುದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ. ಏನೇ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾದರೂ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಕ್ರಿಟಿಸಿಜಮ್ ಬರುತ್ತದೆ. ಅವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ದಿಟ್ಟತನದಿಂದ ಎದುರಿಸಿ. ದೇಶದ ಹಿತ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಹಿತ ಕಾಪಾಡುವುದಕ್ಕೆ ತಾವು ಮುಂದೆ ಬರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ. ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ನಾಲ್ಕು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

† ಶ್ರೀ ಸಿ.ಎಂ. ಲಿಂಗಪ್ಪ (ರಾಮನಗರ) :- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ. 1992-93ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸದೀಯ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಮಂಡಿಸಿರತಕ್ಕ ಎಲ್ಲಾ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ನನ್ನ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂಥ ಕೆಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತಾವ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಂಥ ತಮಗೆ ಮೊದಲು ವಂದಿಸುತ್ತ ನನಗೆ ಸಹಜವಾಗಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿರತಕ್ಕ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೆಂದಕ್ಷಣ ನಮಗೆಲ್ಲ ಬಹಳ ಅನುಕಂಪ ಅಂದರೆ ಗುರುಗಳ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಪುರಾತನ ಕಾಲದಿಂದ ಬಹಳ ಗೌರವವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಬಗ್ಗೆ ಇಡೀ ಸಮಾಜವು ಬಹಳಷ್ಟು ಅನುಕಂಪವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಇದರ ದುರುಪಯೋಗ ಇಂದು ಸಾಕಷ್ಟು ಆಗುತ್ತಿದೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳದೆ ಇಲ್ಲಸಲ್ಲದ ರಾಜಕಾರಣದಲ್ಲಿ ಅವರುಗಳು ತೊಡಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಏನಾದರು ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾದ ಪರಿಹಾರವೊಂದನ್ನು ಸೂಚನೆ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಒಂದೆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 10 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಇರತಕ್ಕ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಬೇರೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ಅಥವಾ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ನಿರ್ದಾಕ್ಷಿಣ್ಯವಾಗಿ ವರ್ಗ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎನ್ನತಕ್ಕ ಸಲಹೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ವಾಸ್ತವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಬಹುಶಃ

ಉತ್ಪ್ರೇಕ್ಷೆಯ ಮಾತಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಈ ಇಲಾಖೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನೊತ್ತು ಕೊಂಡಮೇಲೆ ಬಹಳ ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ. ಚುರುಕಾಗಿ ಬಹುಶಃ ಪಾದರಸದಂತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಅವರು ಬಹಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮಮತಿಗಳು ಈ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯುಳ್ಳ ಇಲಾಖೆಯ ನಾನಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು. ನಾನಾ ಲೋಪದೋಷಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಬಹಳ ಚುರುಕಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕವರು. ಈ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಮೆರಗನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅವರು ಮಾಡಿರತಕ್ಕದೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಯಲ್ಲಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿದಂಥದ್ದು. ಇದು ಒಂದು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಒಂದು ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದವರಲ್ಲಿ ನಾನು ಕೂಡ ಒಬ್ಬನಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಆಗ ಅವರು ನಮ್ಮನ್ನೆಲ್ಲ ಕರೆದು ಕನ್ವಿನ್ಸ್ ಮಾಡಿ ನಾವು ಒಂದು ಆಧಾರವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದರ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಮಾಡೋಣವೆಂದು, ನೇಮಕಾತಿಯ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಸುಮ್ಮನೆ ಇಲ್ಲದ ಸಲ್ಲದ ಅಪಾದನೆಗಳು ಬರಲು ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕೆಟ್ಟ ಹೆಸರು ಬರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಪಕ್ಷಕ್ಕೆ ಇದರಿಂದ ಕೆಟ್ಟ ಹೆಸರು ಬರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಬೇಡವೇಂದು ಹೇಳಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ಹಣ ಮಾಡದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಅವರು ನಿರ್ವಹಿಸಿದರು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಇದುವರೆಗೂ ನೇಮಕಾತಿ ಹೊಂದಿದಂಥ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬದವು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿನ ಸಮಾಧಾನದ ನಿಟ್ಟುಸಿರನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಿರಬೇಕು ನಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಣದ ಕೆಲಸ ಆಗಿಲ್ಲ. ನಮಗಿದ್ದಂಥ ಅರ್ಹತೆಯಮೇಲೆ ನಮಗೆ ಕೆಲಸ ಸಿಕ್ಕಿತು ಎನ್ನುವ ಒಂದು ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಪಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಅವು ಬಹುಶಃ ಉತ್ತಮವಾದ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟರು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ ಈ ಮೂಲಕ ಖಂಡಿತವಾಗಿ ನಾನು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಈ ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದಂತಹ ಯಾಹ್ಯಾರವರು ಮಾತನಾಡಿದರು. ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆಯ ಈ ಕಾನ್ಸೆಪ್ಟ್‌ನ್ನು ನಾನು ವಿರೋಧ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನನ್ನ ತಾಲ್ಲೂಕು ಕೇಂದ್ರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನಾನು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಬೇಟಿ ಕೊಟ್ಟಾಗ ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ 125 ಹುಡುಗರು ಕುಳಿತಿದ್ದರು. ನಾವು 50 ರಿಂದ 60 ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಕೊಠಡಿ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಂತಹ ಮಕ್ಕಳು 125. ಒಟ್ಟು ನಾಲ್ಕು ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಗಲಾಟೆಯಿಂದ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೂಡುವುದಕ್ಕೆ ಬೆಂಚ್ ಇಲ್ಲ. ಆ ತರಗತಿಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಶಾಲೆಗಳ ಮೇಲಿರುವ ಚಾವಣಿ ಬೀಳುವ ಹಾಗಿದೆ. ಕಿಟಕಿಬಾಗಿಲುಗಳು ಮುರಿದು ಬೀಳುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲ. ಒಟ್ಟು ಏಳು ತರಗತಿಗಳಿದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಮೂರು ಜನ ಇಲ್ಲವೇ ನಾಲ್ಕು ಜನ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದೊಂದು ಕಡೆ ಕೇವಲ ಇಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸಹ ಇರುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ 220 ಜನ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಎರಡು ರೂಂಗಳು ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಇನ್ನೊಂದು ರೂಂ ಕೊಡಬೇಕು. ಅನೇಕ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಕನಿಷ್ಟ ಬೋಧನ ಸಾಧನಗಳು ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇವತ್ತು ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯವಿಗೆ 6400 ರೂ.ಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ವರಮಾನ ಇರತಕ್ಕಂತಹ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಒಂದು

ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡತಕ್ಕಂತಹ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ 80 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ವೆಚ್ಚವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಮಂಜಸ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ತರಹ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವುದರಿಂದ ಗ್ರಾಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿದ್ದೀರಿ. ಈಗ ನಮ್ಮಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ "ಹೊಟ್ಟೆಗೆ ಹಿಟ್ಟು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಜುಟ್ಟಿಗೆ ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೂವು" ಎಂದ ಹಾಗೆ ಆಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬದಲು ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೋ ಅಲ್ಲಿ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ಕೊರತೆ ಇರುತ್ತದೋ ಅಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕು. ಬೋಧನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇಲ್ಲದ ಕಡೆ ಅಂತಹ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಿಗೆ ಇದು ಗೊತ್ತಿದೆಯೋ ಏನೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ : ಎಷ್ಟೋ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೂಡವುದಕ್ಕೆ ಡೆಸ್ಕ್‌ಗಳಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇರುವಾಗ ದಯವಿಟ್ಟು ಈ "ಅಕ್ಷಯ" ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಈಗ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕೆ ಬೇಡವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹಳ ತೀವ್ರವಾಗಿ ತಾವು ಗಮನಿಸಬೇಕೆಂದು ಈ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಗೌರವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ. ಕಳೆದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಗೌರವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದ್ದುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ತಿನ ವತಿಯಿಂದ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು. ಅವರಿಗೆ ಈಗ ನೀಡುತ್ತಿರುವ 300 ರೂಪಾಯಿ ಗೌರವ ಧನ ನಿಜವಾಗಲೂ ಗೌರವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೋಗಿಬರುವ ಛಾರ್ಜ್‌ಗೆ ಸಾಲುವುದಿಲ್ಲ. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಂತಹ ಗುತ್ತಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ನೇಮಕಗೊಂಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಈ ಗೌರವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸಹ ಬಗೆಹರಿಸಬೇಕದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಈಗೇನೋ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರ ಹೊಸ ನೇಮಕಾತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ನೇಮಕಾತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾತಿನಿತ್ಯ ಕೊಟ್ಟು ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಉಳಿದಂತಹ ಗೌರವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಟ ವೇತನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಕಳೆದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೋ ಜನ ಗೌರವ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಾಹವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಮುಂದೆ ನಮಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಬಳ ಬಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಗಂಡನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗಬಹುದೆಂಬ. ಕಾರಣದಿಂದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಮದುವೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಈಗ ಮಕ್ಕಳು ಇರುವುದರಿಂದ ಸಂಸಾರವನ್ನು ಈ 300 ರೂಪಾಯಿ ಗೌರವಧನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಾಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರ ಜೀವನ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗಿದೆ ; ತಿಂಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಮನೆಗೆ ಏನು ಕೊಡಬೇಕು? ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ತಾವು ಪ್ರಕಟ ಮಾಡುತ್ತೀರೆಂಬ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ನಾನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವಂಥ ಮಾಸ್ ಕಾಪಿಂಗ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಯಾವರೀತಿ ಹೋಗಲಾಡಿಬೇಕೆಂಬುದು ಒಂದು ಯಕ್ಷ ಪ್ರಶ್ನೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಉಳಿದಿದೆ. ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಪಿ ಮಾಡಿ ಪಾಸ್ ಆಗುವುದೇ ಒಂದು ಕಸುಬಾಗಿದೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಬೇರೆಯವ ಪರವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಹೋಗಿ ಕುಳಿತು ಉತ್ತರ ಬರೆದು ಬಂದಿರುವಂಥ ಅನೇಕ ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಇಲಾಖೆಯವರು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವೂ ಮತ್ತೂ ತಮ್ಮನ್ನು

ಬೆಂಬಲಿಸಿರತಕ್ಕ ಇಲಾಖೆಯ ಉನ್ನತಾಧಿಕಾರಿಗಳೂ ಕುಳಿತುಈ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಯಾವರೀತಿ ಸಾಧಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು., ಏನು ತೀವ್ರ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಡಿ.ಸಿ.ಎ.ಆರ್.ಟಿ ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತ ಶಾಖೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರ ಕಾರ್ಯ ಹೊರಗಡೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದು ಏನು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದು ಸಹ ನಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸಿ ಇದರಿಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ನಾನು ಹುಟ್ಟಿದ್ದು ಕನ್ನಡದ ಮನೆತನದಲ್ಲಿ, ನಾನು ಓದಿದ್ದೂ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ. ಇವತ್ತು ಏನಾದರೊಂದು ವಿಚಾರವನ್ನು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ, ಅಥವಾ ಮಾತನಾಡಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಕನ್ನಡದಲ್ಲೇ. ಆದರೆ ಇವತ್ತು ದೇಶದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಈ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ. ಈ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಯುಗದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳು ಬೇಡ ಎನ್ನತಕ್ಕ ಕೂಗು ತೀರಾ ಅವಾಸ್ತವಿಕ ವಿಚಾರವೆಂದು ನಾನು ಘಂಟಾಘೋಷವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಯಾಹ್ಯಾವರು ಕನ್ನಡ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಡ್ಡಾಯ ನಿಯಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಅದು ಉರ್ದು ಶಾಲೆಯಾಗಿರಲಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಯಾಗಿರಲಿ, ತೆಲುಗು ಶಾಲೆಯಾಗಿರಲಿ. ತಮಿಳು ಶಾಲೆಯಾಗಿರಲಿ. ಮಲಯಾಳಂ ಶಾಲೆಯಾಗಿರಲಿ ಈ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಯಾವುದೇ ಶಾಲೆ ಇಲಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತೇವೆಂದುಹೇಳಿದಾಗ ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ವಾಸ್ತವಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠಪರವಾಗಿ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಈ ಅಧಿವೇಶನ ಮುಗಿಯುವುದರೊಳಗೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘೋಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರೆಂದು ನಾನು ವಿಶ್ವಾಸಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನಾವು ವಾಸ್ತವಿಕ ನಿಲುವನ್ನು ತಳೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.ಈಗಾಗಲೇ ಸಾವಿರಾರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರತಕ್ಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಮತಿ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ನಾವು ಬಿಗುಟು ನೀತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಬೇಡ. ಯಾವುದೇ ಪೂರ್ವಗ್ರಹಪೀಡತರಾಗಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಆದರೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಗೆ ಪೆಟ್ಟು ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪೆಟ್ಟು ಬೀಳುತ್ತದೆಂಬ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಒಂದು ವಾಸ್ತವ ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನಿಟ್ಟು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಧೋರಣೆ ಏನೆಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತಿರೆಂಬ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಾನಿದ್ದೇನೆ.

ಇನ್ನು ಅನಧಿಕೃತ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಾದರೆ.ಎಕ್ಸೈಸ್ ಇಲಾಖೆಯ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವೈನ್ ಸ್ಟೋರ್ಸ್ ಅಥವಾ ಬಾರ್‌ನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕಾದರೆ ಎಕ್ಸೈಸ್ ಇಲಾಖೇಯಿಂದ ಪೂರ್ವ ಪರವಾನಗಿ ಬೇಕು. ಪೂರ್ವ ಪರವಾನಗಿ ಇಲ್ಲದೆ ಯಾರಾದರೂ ವೈನ್ ಷಾಪ್. ಅಥವಾ ಬಾರ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದರೆ ಕೂಡಲೇ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಮಾಲನ್ನು ವಶಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಆ ಅಂಗಡಿಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಸಿ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ.

(ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರು ಪೀಠವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದರು)

ತಾವು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಸಹ ಏತಕ್ಕೆ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು. ಯಾರು ಎಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಬೇಕಾದರೂ ತೆರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಸ್ವೇಚ್ಛಾನುಸಾರ ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟರೆ ನಾಳೆ ಅದರ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಅವುಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಯಾರು ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆಗೆಯಬೇಕಾದರೂ ಅದು ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಾಗಲಿ. ಅಥವಾ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾದ್ಯಮ ಶಾಲೆಯಾಗಲಿ, ಸರ್ಕಾರವು ಪೂರ್ವಾನುಮತಿ ಕಡ್ಡಾಯವೆನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು. ಈ ಮೂಲಕ ಅನಧಿಕೃತವಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತಿರತಕ್ಕಂಥ ಶಾಲಗಳನ್ನು ತಾವು ನಿಯಂತ್ರಣ ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರಲ್ಲಿ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮಕಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ತಮ್ಮ ಇತರೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಬಹಳಷ್ಟು ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾ ತಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಒಂದು ಕಿರುಹೊತ್ತಿಗೆ ತಂದಿರುವುದು ಏನಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊಸ ತಿರುವು 1991-92. ಇದರಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ತರಲಿಕ್ಕೆ ಹೋರಟಿದ್ದೀರಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾವಿಕಾಸ ಯೋಜನೆ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ. ಸೇವಾ ತರಬೇತ, ಕಲಿಕಾನ್ಯೂನತೆಗಳ ಪರಿಹಾರ ಮಾಡುವುದು, ಸಂಗೀತ ಶಿಕ್ಷಣ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಸುಧಾರಣೆ, ಶಾಲಾ ಶುಲ್ಕ, ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರ ಶಾಲೆಗಳು, ಕ್ರೀಡಾನೀತಿ ಹಾಗೂ ಸುರೇಂದ್ರನಾಥ ಸಮಿತಿಯವರ ವರದಿಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಾವು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ತಾವು ಜಾರಿಗೆ ತಂದು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೊಸ ಯುಗವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕು. ತಾವು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ಅನುಸ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರಲು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರೆಂದು ತಿಳಿದುಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರತಕ್ಕಂಥ ಸಹಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಒಂದು ಬಹುದಿನದ ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ. ಅವರು ಈಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಹುದ್ದೆಯಿಂದ ಮುಂದಿನ ಹುದ್ದೆಗೆ ಬಡ್ತಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಅವರ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಪರಿಹರಿಸಬೇಕು. ಅದರಿಂದ ಆರ್ಥಿಕ ಹೊರೆ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ಬರಲಾರದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಒಂದು ಇನ್‌ಕ್ರಿಮೆಂಟ್ ಕೊಟ್ಟರೆ ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ 5 ಲಕ್ಷರೂಪಾಯಿ ಹೆಚ್ಚು ಖರ್ಚು ಬರುತ್ತದೆನ್ನುವ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ಅದರ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಕಾಲೇಜ್ ಶಿಕ್ಷಣ, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಬಹುಶಃ ಮುಂದೆ ಮಾತನಾಡತಕ್ಕಂಥ ಸಹಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಬಿಟ್ಟು ಇಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರಿಗೆ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಜೈ ಹಿಂದ್

SRI DERRICK F.B. FULLINFAW (Nominated):– Madam Deputy Speaker, I am speaking to-day on behalf of the educationally crippled Anglo India Community and also on behalf of the poor and middle class people of our society who are denied education in the existing English Medium Schools in Bangalore because of the shameful, evil and unethical practices of extracting donations for securing admissions practised in some of the English Medium educational institutions in our State. Madam, to-day we believe and we are living in a Socialistic Welfare State in which people are to be provided with equal opportunities in education, employment etc., subject to the restrictions laid down in the Constitution.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿ :- ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೇ ಮಾನ್ಯ ರಾಮಲಿಂಗಾ ರೆಡ್ಡಿಯವರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಈ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮಶಾಲೆಗಳವರು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಬಹಳವಾಗಿ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಸ್ ವಸೂಲು ಮಾಡಿ ಶೋಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ನಿಜವಾಗಿ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಸ್ ವಸೂಲು ಮಾಡದೆ ಅನೇಕ ಜನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸೋಫಿಯಾ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮಶಾಲೆ, ಇವು ಡೊನೇಷನ್ ವಸೂಲು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಸ್ ಮಸೂಲು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮರುದಿವಸದ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಇವರು ಕೂಡ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಫೀಸ್ ವಸೂಲು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು ಬಂದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ತಾವು ಹೇಳುವಾಗ ಸಾರಸಗಟಾಗಿ ಹೇಳದೆ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಹೇಳಿದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಪೀಸ್ ವಸೂಲು ಮಾಡದೆ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಿರತಕ್ಕಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಬಹಳ ನೋವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೆಜಾರಿಟಿ ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೋಲಿಸಬೇಡಿ. There are number of schools which do not take capitation fees. Of course, they restrict the admissions.

SRI. DERRICK F. B. FULLINFAW : These corrupt educational institutions which are extracting and extorting large and heavy donations ranging from Rs. 10000-30000/- for an admission into LKG or Ist Std, do not provided equal opportunities at all. They provide opportunities only to the rich, who could afford to pay these donations and the poor and middle-class of the society are denied the opportunity to avail of these educational facilities.

I strongly feel that in a socialistic welfare state of Karnataka where almost 70% of the population is below the poverty line, such Anglo-Indian Institutions which open their doors only to the rich should not be allowed to continue in this same arrogant and indifferent manner.

To-day, Education is absolutely essential for the survival of the poor and middle class sections of the society. The rich can exist with or without donation.

I, therefore, demand that this evil practice of donation in certain schools which is causing denial of educational facilities to the poor and middle-class sections of our society in our State should be eliminated once for all. What is even more shocking is that a good percentage of students in these schools hail from other States because they are able to pay the huge donations and denied whereas the poor and middle-class citizens of our State are denied education because they are unable to pay these huge donations.

Sir, the management of these institutions are nothing short of murderers. They have almost destroyed and murdered the children of the poor and middle classes educationally. should we as responsible representatives of the people be silent spectators to these injustices, crimes that are committed on the people of our State? What difference is there between the smugglers, anti-social elements and the Managements of these institutions? I, therefore, appeal to the Hon'ble Members of

this August House that let all of us put down with an iron hand this shameful and unethical practice of donation existing in some of the English Medium schools before it totally destroys the educational system in our State. I agree that some of the privately managed English Medium Schools like Sophia, etc. do not take donations. I am happy that the Hon. Minister for Education has made some positive statements and has promised positive action in this matter and I can assure him that all the Hon.Members of this August House are one with him in this matter. If this is not stopped, I think, it will not be too long, a movement will start, agitations will start, to stop these evil practice which is causing lot of heart-burn to the poor people.

Sir, I would like to bring to your kind notice that the educational rights of the Anglo-Indian minority community have been fragrantly violated by the Anglo-Indian Schools who almost totally deny education and employment opportunities to the Anglo-Indian community. These institutions exist in the name of the Anglo-Indian community. They have been established with the primary and main aim of providing education to the Anglo-Indian community. They have enjoyed and misused the protection given to the minorities under the Constitution as Anglo-Indian Schools. Yet they deny education to these down-trodden and backward class minority communities. These Anglo-Indian schools have betrayed the community and in the process they have betrayed the trust-deeds and noble objectives of the founding Fathers of these schools, which were established almost a century ago to provide education in English to the downtrodden Anglo-Indian community whose mother-tongue was English, at the time when education in English was not available to the community. These Anglo-Indian Schools owe their existence entirely to the Anglo-Indian community.

The management of these Anglo-Indian Schools, without the awareness and concern of the Anglo-Indian community have usurped the administrative and proprietory rights of the premises of these schools excluded the Anglo-Indians from the management and discarded the philonthropic purpose for which these schools were founded by the founding fathers. Some of these institutions have secured exemption from Corporation taxes on the ground of being philanthropic institutions.

Sir, the minority rights exercised at present by these institutions under the constitution has led to the exploitations of very minorities which was intended to protect minorities, thereby reducing the specific protection of the minorities to an obsolete deception and mockery of the Constitution.

Further sir, the managements of these Anglo-Indian Schools do not have any Anglo-Indian on their Boards nor do they have any Anglo Indian Principal or Vice-Principal. Then Sir, practically there are no Anglo-Indian employees in these schools on the teaching staff, clerical or lower division employees. The qualified Anglo-Indians are denied employment opportunities even though it is their right to

be employed in these particular schools. Besides there are some Anglo-Indian Schools like the Bethany Home School run by non-Anglo-Indian communities. These schools are not set-up or administered by the Anglo-Indian community and as such they do not constitute Anglo-Indian schools under Article 29 and 30 of the Constitution for exploiting the Anglo-Indian community and are therefore, liable for action under Article 29 and 30 of the Constitution for exploiting the Anglo-Indian community. I demand that the state Government either derecognise these schools or ensure that their obligation to the community be fulfilled. This is a very serious matter. It is one of the biggest frauds committed on minorities in free India. Will the State Government nationalise these schools in the interest of the people? Till to-day the Government has played a role of silent spectator in the matter. It is a day-light robbery. Can you believe about 14 Anglo-Indian schools with property worth crores of rupees belonging to the Anglo-Indian community are to-day in the unlawful hands of a Non-Anglo-Indian Managements. The Anglo-Indian Community being a poor community is helpless. They have thus established a clear case of exploitation of the Anglo-Indian Community inviting the intervention of the State Government under Article 46 of the Constitution of the Indian to eradicate this social injustice and exploitation of this helpless community. Sir, Article 46 of the Constitution empowers the State Government to intervene and prevent this type of exploitation. I appeal to the Government to come to the rescue of the helpless Anglo-Indian Community and see that speedy justice and immediate relief is given to the Anglo-Indian Community. If the Government fails to act in this matter, the Anglo-Indian Community will soon be totally destroyed and the Government will have to share the blame for their down fall. I quote Article 46 which reads thus :

> "The State shall promote with special care the educational and economical interest of the weaker section of the people and protect them from social injustice and all forms of exploitation."

It is a clear case for the State Government to interfere. The State Government clearly has a responsibility under article 46 of the constitution and I therefore, call upon the State Govt. in this August House to fulfill its responsibility and exercise its power under Article 46 of the constitution and prevent the exploitation of this weaker section of the society, namely, Anglo-Indian community. In this connection, I appeal to the Government to set-up a higher power committee or panel to deal with this Anglo-Indian schools issue. I think, this committee could comprise of Educationists and Leaders inside the community and outside the community besides the members of this House and a few eminent jurists. I hope the Government will consider this appeal of mine seriously and take appropriate action. I demand a probe be ordered in the funds of these schools to ascertain whether they have been utilised properly.

There is a special committee constituted by the previous Janatha Government to oversee the educational facilities provided to Anglo-Indians in Karnataka. This committee did not meet even once inspite of my repeated requests. I request the Govt. to convene the meeting of this committee as early as possible so that the problems relating to our Anglo-Indian community could be discussed at this forum.

I thank the Hon.Minister for Education for having allowed last year the Anglo-Indian Community to take alternate English or higher English as second language instead of Hindi or Kannada for SSLC. I can assure you Sir that this measure will help the community a great deal and will prevent lot of dropouts. I also thank the Government for restoring a Medical seat for Anglo-Indian Community.

I thank the Chair for having given me the opportunity to speak.

† ಶ್ರೀ ಜಿ.ಎಸ್. ಆಚಾರ್ (ಬೈಂದೂರು) :- ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸಿ ಮಾತನಾಡುವ ಒಂದು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನನಗೆ ದೊರಕಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕೆ ತಮಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ನಾನು ಶಿಕ್ಷಕ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದೆ. ಕರ್ಮ ಧರ್ಮ ಸಂಯೋಗದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗದೇ ವಿಧಾನಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೋದರೆ ಅನುಭವ ಇಲ್ಲದವ. ಇವನೇನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆಂದು ಯಾರಾದರೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಎಂದು ಒಂದು ಅಂಜಿಕೆ ಕೂಡಾ ಆಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ. ಇದನ್ನು ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಎಂದು ಈಗ ಕರೆಯುತ್ತೇನೆ. ಸ್ವಾತಂತ್ರೋತ್ತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗ ಅನೇಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿದೆ. ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಆಗಿವೆ. ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗಲೇ ಸಂವಿದಾನದ 45ನೇ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಭಾರತದ ಮೊದಲ 10 ವರ್ಷಗಳ ಒಳಗೆ ಎಲ್ಲಾ 14 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿತ ಆಗುತ್ತು. ಸಂವಿಧಾನದ 29ನೇ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಜನ ಭಾಷೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರ ಅಥವಾ ಅನುದಾನಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ನಿರಾಕರಿಸಲ್ಪಡಬಾರದು. 46ನೇ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ದುರ್ಬಲ ವರ್ಗದವರ ಶೋಷಣೆ ತಪ್ಪಬೇಕೆನ್ನುವ ಸ್ಪಷ್ಟ ಉಲ್ಲೇಖ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡಾ ಈಗ 4 ದಶಕಗಳ ಬಳಿಕವೂ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮೇಲಿನ ಪದರಿನಲ್ಲಿ ಪದವಿ ಅಥವಾ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ. ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಹಣ ಇದ್ದವರಿಗೆ ಸಿಗುವಂತಹ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಬಹಳ ಬೇಸರವಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದಹಾಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗಬೇಕು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಆಯೋಗಗಳು ರಚನೆಯಾದವು. 1948ರಲ್ಲಿ ರಾಧಾಕೃಷ್ಣನ್‌ರವರ ಆಯೋಗ ರಚನೆ ಆಯಿತು. ಅದಾದ ನಂತರ ಮೊದಲಿಯಾರ್‌ರವರ ಆಯೋಗ 1952ರಲ್ಲಿ ರಚನೆಯಾಯಿತು. 1965ರಲ್ಲಿ ಕೊಠರಿಯವ ಆಯೋಗ. 1985ರಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು 1988ರಲ್ಲಿ ಮಗದೊಂದು ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ಆಯೋಗಗಳು ರಚನೆಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕ ವರದಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿವೆ. ಹೀಗೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳಾಗಿವೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಮಾಣದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಎಷ್ಟಾಗಿದೆ ಮೌಲ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಎಷ್ಟಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವಂತಹದನ್ನು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇದ್ದುದರಿಂದ ಪ್ರಿ-ಪ್ರೈಮರಿಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯವರೆಗೆ ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಆಗುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ವರದಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ

ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅಪೇಕ್ಷೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯವರೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರರಾದ ಕಾರಣ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯವರೇ ಮಾತನಾಡಿದರು. ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯವರೇ ಉತ್ತರ ಹೇಳುತ್ತಾರೆಂದು ಯಾರೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗವನ್ನು ಕುರಿತು ಸೀರಿಯಸ್ಸಾಗಿ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಪ್ರಪ್ರಥಮ ಬಾರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಸಚಿವರು ಹೊರಟಿದ್ದಾರೆ. ಬಡತನ ಅಜ್ಞಾನ ಇರತಕ್ಕವರಿಗೆ ಇವೆಲ್ಲಾ ದೊಡ್ಡ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಮಾನವನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ವಿಕಾಸವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಶನ್‌ನಿಂದ ಹಿಡಿದು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಎಜುಕೇಷನ್‌ವರೆಗೆ ಕರೆಂಟ್ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು ಏನಿವೆ ಅವು ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಬೇಕು. ಮಾನವನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಬರುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದೇನೆಂದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ನೆರವು ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ನಮಗೆ ಬರಬೇಕು. ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಎಂದು ಹೆಸರು ಕೊಟ್ಟವರು ಅವರು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ನೆರವು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬರಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ 14 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸತಕ್ಕ ಪೂರ್ಣ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರಸರ್ಕಾರದವರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ನಾನು ಓದಿ ತಿಳಿದ ಪ್ರಕಾರ 25 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಜಪಾನ್ ದೇಶದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 50 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇದ್ದಾರೆ. 40 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಕೇರಳದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೂ ಆರೇಳು ಸಾವಿರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಾವು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದರೆ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಹಿಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನನ್ನ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ 90 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇದ್ದಾರೆ. ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಮಂದಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದಾರೆ. ಹಳ್ಳಿಗೆ ಯಾರೂ ಹೋಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ವರ್ಗಾವಣೆಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಾಗಿದ್ದರೆ. ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ವರ್ಗಾವಣೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಒಂದು ನೀತಿಯನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು. ಅದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಸರ್ಕಾರದ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಉಪಯೋಗವಿಲ್ಲ. ಹೊಸದಾಗಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದವರು ಮತ್ತು ಇಲಾಖೆಯವರು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಹೊಸದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಬೇಕು. ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದವರಿಂದ ಹಣವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳವರೆಗೆ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪದ್ಧತಿ ಬಂದಿದೆ. ಹೀಗಾದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಳಿದಿತೆ? ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಅಡಿಷನಲ್ ಆಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಹಿಂದೆ ಜನತಾ ಸರ್ಕಾರ ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ನಾನು ಇದನ್ನು ವಿಧಾನಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಹೊಸದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೆ ಯಾರೂ ಈಗಾಗಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಆಗಿದ್ದಾರೆ ಅವರನ್ನೇ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಯೋಜನೆಗೆ ಜಮಾ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು. ಕೇಂದ್ರಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕ ಹಣವನ್ನು ಆ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಅಡ್ಜೆಸ್ಟ್ ಮಾಡಿಬಿಟ್ಟರು. ಆ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಹೊಸದಾಗಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ನಾನೊಂದು ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯಾವುದೇ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದೆಂದು ನಿಯಮವಿದೆ.

ಆದರೆ ಯಾವುದೇ ಒಬ್ಬ ತಂದೆ ತನ್ನ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದು. ಎರಡು. ಐದನೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ವರೆಗೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡದೇ ಇರುವಷ್ಟು ಬಡತನ ಇಲ್ಲ. ಆದಕಾರಣ ಚಿಕ್ಕರೀತಿಯಲ್ಲೇ ಕಲೆಕ್ಷನ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಶೋಷಣೆ ಮಾಡುವಂಥ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿ ಇವತ್ತು ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಅವರು ಪ್ರಿಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ದುಡ್ಡು ಕೊಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಆದರೆ, ಒಳ್ಳೆಯ ಸೌಲಭ್ಯ ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿಗೆ ಪ್ರೀಮಿಯಂ ಅಂತ ಏಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು? ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಯಾವುದೇ ತಂದೆ ತಾಯಿ ತಮ್ಮ ಮಗುವಿಗೆ ಕನಿಷ್ಟ ಒಂದೆರಡು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಷ್ಟೇ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾವೇನಾದರೂ ನಿಗದಿ ಮಾಡಿದರೆ ನಮಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಪಕ್ಷದವರು ಏನಾದರೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವ ಕಾರಣದಿಂದ ನಮಗೂ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರೂ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ಥಿತಿ ಇದೇ ರೀತಿ ಇರಬೇಕು ಎಂದರೆ ಅದು ಸಮಂಜಸ ಅಲ್ಲ. ರಜಾ ದಿನಗಳ ಕುರಿತು ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಬಹಳವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆದ ರಾಜ್ಯ ಅಂದರೆ ಕೇರಳ. ಅಲ್ಲಿ ಮೂರು ರಜೆಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ದಸರಾ ರಜೆ ಜಾಸ್ತಿ. ಈ ಕ್ರಿಸ್‌ಮಸ್ ರಜೆ ಟೋಕನ್ ಆಗಿ ಇರುವಂಥಾದ್ದು. ಮತ್ತು ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆ ಮೊದಲು ಮೂರೂ ಸಮಾನವಾದ ರಜೆಗಳು ಇದ್ದವು. ಹೀಗಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ. ಎಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಸ್ತು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರ ಚೇತನ ಕುಂಠಿತವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ತಂದೆತಾಯಿಗಳೊಟ್ಟಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕಾಲ ಕಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ತಿರುಗಿ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವುದು ಅಗತ್ಯವೆಂದು ನಾನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕರಾಜ್ಯವಾದಮೇಲೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಬಂದಂಥ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದಾರೆ. ವೇತನಶ್ರೇಣಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ಕಾಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರೂ ಸಹ ಈ ಅಸಮತೋಲನ ಇದ್ದೇ ಇದೆ. ಜ್ಯೇಷ್ಠತಾ ಪಟ್ಟಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ದೂರು ಇದೆ. ಹಿಂದಿನ ತಾಲ್ಲೂಕು ಬೋರ್ಡ್ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬಡ್ತಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಅವರ ವೇತನ ಫಿಕ್ಸೇಶನ್ ಆಗಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ದೂರಿದೆ. ಸ್ಕೌಟ್ ಅಂಡ್ ಗೈಡ್ಸ್‌ನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಇವತ್ತು ಅನೇಕ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದೆ ಈ ಸ್ಕೌಟ್ ಅಂಡ್ ಗೈಡ್ಸ್ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಯಾವುದೇ ಸಂಭಾವನೆ ಪಡೆಯದೆ ಈ ಒಂದು ಶಿಸ್ತಿನ ಮೂವ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಾಗಿ ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನೇ ಧಾರೆ ಎರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಹತ್ತು-ಹದಿನೈದು ವರ್ಷ ಸರ್ವೀಸ್ ಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಒಂದು ಇಂಕ್ರಿಮೆಂಟ್ ಕೊಡುವಂತಾಗಬೇಕು. ನಮ್ಮ ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯವರೇ ಆದ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಎರಡು ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಕುಂದಾಪುರ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಾಗೆ ಎರಡು ವಲಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ಅಷ್ಟೆಲ್ಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಶಂಸಾರ್ಹರು. ತಮ್ಮ ಬದುಕಿನ ಬಹುಮುಖ್ಯ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಅವರು ಮಕ್ಕಳ ಮನ ಅರಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ತಾವು ಅರಿತು. ಕಲಿತು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅಧ್ಯಾಪನವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಗಂಧದ ಕೊರಡಿನಂತೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಬಾಳನ್ನು ಸವೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಾವು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅಭಿನಂದಿಸಬೇಕು. ಅವರನ್ನು ನಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಗ್ರಾಮಗಳ ಅನೇಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಜನರ ಸೆನ್ಸಸ್. ದನಗಳ ಸೆನ್ಸಸ್. ಕುರಿಕೋಳಿ ಸೆನ್ಸಸ್. ಮತದಾನ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿ ಹೀಗೆ ಯಾವುದೇ ಬರಲಿ. ಅದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಹಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅವರು ಹಾಗೆ ಹೋದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಸಂಭಾವನೆ

ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಹಿಂದೆ ಬೀಳುತ್ತೇವೆ. ಇವತ್ತು ನನ್ನ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ವಿಚಾರ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಅನೇಕ ಹಳೆಯ ಬಿಲ್‌ಗಳು ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಇವೆ. ನಾವು ಬರೀ ಬಾಯಲ್ಲಿ ಗುರು ಎಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮ. ವಿಷ್ಣು. ಮಹೇಶ್ವರ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಸಂಭಾವನೆಯನ್ನ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಕೊಡುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಎಲ್ಲ ಕಡೆಗೆ ಗುರುಭವನ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅನೇಕ ಸಮಿತಿಗಳಾಗಿವೆ ಎಂದು ನಾನು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ವೆಂಕಟಸ್ವಾಮಿ. ಸಮಿತಿ. ಬಿ.ಕೆ ಭಟ್ಟಾಚಾರ್ಯ ಸಮಿತಿ. ಭರತ್ ಸಮಿತಿ. ನರಸಿಂಹಯ್ಯ ಸಮಿತಿ. ಎಜುಕೇಷನ್ ರಿಫಾರ್ಮ್ಸ್ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬಗ್ಗೆ ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಸಮಿತಿ-ಈ ವರದಿಗಳೆಲ್ಲದರ ಸಮಗ್ರವಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಆಗಿ ಅದರ ಒಳ್ಳೆ ತಿರುಳುಗಳು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ಸುಧೀರ್ಘವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಅವಕಾಶ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ಕೂಡ ಕೆಲವು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳದಿದ್ದರೆ ಸಮಂಜಸವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಕೆಲವು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಹಳ ಶೋಚನೀಯವಾದುದು.

ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾಲ್‌ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸ್ ಮೇಲೆ ನಡೆದಂಥ ಹಲ್ಲೆಗಳು. ಜಾತೀಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಮೇಲೆ ನಡೆದಂಥ ಹಲ್ಲೆಗಳು. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಕೀಳುಮಟ್ಟದ ರಾಜಕೀಯ, ಇವುಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಬೇಕು. ನಾನು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ವಿವರವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅರಿತಿದ್ದೀರೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಆಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಕಟ್ಟಡಗಳಾಗಬೇಕು. ಅನೇಕ ಕೋರ್ಸುಗಳ ಅಪ್ರೂವಲ್ ಆಗಬೇಕು. ಇದೊಂದು ವಿಭಿನ್ನತೆಯ ಕರಾವಳಿಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ. ಇದನ್ನು ಬೇಗ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ವಿಚಾದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಕಲ್ಪನೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ರೂಪಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಹಂಪೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಆಗಿದೆ. ಕನ್ನಡದ ಸಮಗ್ರ ಏಳಿಗೆಗಾಗಿ. ಕನ್ನಡದ ಕಂಪನ್ನು ಬಹುತೇಕ ಮಾರ್ದನಿಸುವಂಥ ಹೊಸ ಆವಿಷ್ಕಾರವಾಗಲಿಎಂದು ನಾನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಅಂಚೆ ತೆರಪಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಥದಲ್ಲಿ ಸಾಗಬೇಕು. 900 ವಿವಿಧ ಕೋರ್ಸುಗಳಿವೆಯೆಂದು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ತಿಳಿದಿದ್ದೇನೆ. ಹಂಪೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಸಮಿತಿ ರಚನೆಯಾಗಿ. ಸಮಗ್ರ ಅಟನಾಮಸ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯಾಗಿ ಮೂಡಿ ಬರಬೇಕು. ಅಂಚೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತು ಸ್ವಯಂಪರಿ ಪೂರ್ಣ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ : ಹಿಂದುಳಿದವು ಯಾರಿದ್ದಾರೆ. ಯಾರಿಗೆ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋಗಿ ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಅಂತಹವರು ಈ ಅಂಚೆ ತೆರಪಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ವಿಚಾರವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯನ್ನೇ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರತಕ್ಕ ಮಿಷಿನರಿ ಬಿಲ್ ಇಲ್ಲದೆ. ಅನೇಕ ಕಡೆ ಗ್ರಹಣ ಹಿಡಿದಿದೆ. ಈ ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಎಂದಕೂಡಲೇ ಲೂಟಿ ಮಾಡುವವರು ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಶಾಸಕರು ವಿಧಾನಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಂಥ ಮಾತುಗಳು ನಾಳೆ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಶಾಸಕರು ಹೇಳಿದಾಗ, ಅದು ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಮಾತಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಎಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಎಂತಹ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿವೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ಯೋಜನೆ

ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಯಾವುದಾದರೂ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದರೆ. ಉಗ್ರವಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇನ್ನು ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ವಿಚಾರ ಹೇಳುವುದಾದರೆ. ಎಲ್ಲಿ ಇನ್‌ಫ್ರಾಕ್ಚರ್ ಇಲ್ಲ. ಅಂತಾದ್ದಕ್ಕೆ ಕಡಿವಾಣ ಹಾಕಿ. ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ. ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಒಂದು ಮತ್ತು ಯಾರ್ಡ್‌ಸ್ಟಿಕ್ ಹಾಕಬೇಕು. ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸುಲಿಗೆ ಮಾಡುವಂತೆ. ಯಾವರೀತಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಬೆಳೆಸುವ ವಿಧಾನ ಬೇಗ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಪೂಣ ಅನುದಾನ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುವುದಾದರೂ. ಸ್ವಯಂ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಘೋಷಿಸುವಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾವ ಹತ್ತಿರ ಹಣವಿರುತ್ತವೋ ಅಂಥವು ಸರಿಯಾಗಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಘೋಷಿಸಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಆದಮೇಲೆ. ಈ ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಕಳೆದ ಒಂದು ವರ್ಷದಿಂದ ಈ ಡಿ.ಎಲ್.ಆರ್.ಸಿ. ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಭ್ರಷ್ಟಾಚಾರ ನಿಂತಿದೆ. ಇದು ಯಾವುದೂ ಬರದೇ. ಬರೀ ಮೆರಿಟ್‌ನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಜೆಷ್ಠತಾ ಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 7 ಸಾವಿರ ಬಡ್ತಿಗಳಾಗಿವೆ. ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನೆನೆಗುದಿಗೆ ಬಿದ್ದಂಥ ಪ್ರಸಂಗ ಇದ್ದ. ಈ ಕೆಲಸ ಇವತ್ತು ಆಗಿದೆ. ಹೊಸ ಕಾಲೇಜುಗಳಾಗಿವೆ. ಖಾಸಗಿ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಮೊದಲು ತುಂಬಾ ವಿಳಂಬವಾಗಿ ಅನುದಾನ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದವು. 3-4 ತಿಂಗಳು ಕಳೆದರೂ ಸರ್ಕಾರದವರಿಂದ ಧನಸಹಾಯ ಬರದೇ ಇದ್ದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಕಾಲೇಜುಗಳಿಂದ ನಮಗೆ ಪತ್ರ ಬರುತ್ತಿದ್ದವು. ಆದರೆ. ಈ ವರ್ಷ ಅಂತಹ ಪತ್ರಗಳು ಅವರಿಂದ ಯಾವುದೂ ಬಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅನುದಾನ ಪಾವತಿಯಾಗುತ್ತಿದೆ ಎನ್ನು ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಪರ ಕೋರ್ಸುಗಳು. ಐ.ಟಿ.ಐ. ಜಾಬ್ ಓರಿಯಂಟೆಡ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೇಂದ್ರದ ನೆರವೂ ಇದೆ. ಈ ರೀತಿ ಬರತಕ್ಕ ಕೇಂದ್ರದ ನೆರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ಈ ವೃತ್ತಿಪ ಕೋರ್ಸುಗಳನ್ನೂ ನಡೆಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಯೋಗ್ಯಶಿಕ್ಷಣ ಎನ್ನವಂತಹ ಮಾತನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ತೀರಾ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಕೆಲವು ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಅದು ಯಾವ ವರ್ಷದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕೆಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಪರಿಣಾಮ ಆಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಕಡತಯಜ್ಞ ಎಂಬ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿ 40. 406 ಕಡತಗಳನ್ನು ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಬಹುಶಃ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ 40. 406 ಕಡತಗಳನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಬೇಕೆಂಬ ದೃಢಸಂಕಲ್ಪದಿಂದ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಇದು ಆಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಚಿವರನ್ನು. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದಂಥ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಎಲ್ಲ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನಾನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಇನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷದ ಒಳಗಾಗಿ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲಾ ಕಡತಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಶಿಕ್ಷ> ರಂಗದಲ್ಲಿ ಬಾಕಿ ಕಡತಗಳು ಇಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಬಂದಿದೆ ನಾಳೆಗೆ ಮಂಜೂರಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವಂತಹ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎಲ್.ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ :- ಹತ್ತು ವರ್ಷದಿಂದ ಗೆದ್ದಲು ಹಿಡಿದು ಹೋಗಿತ್ತು.

ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಆಚಾರ್ :- ಇನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕರು ಅನೇಕ ವಿಧವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನುಕೆಲವು ಪ್ರಿಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೈನಾರಿಟಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಇದ್ದು. ಒಂದು ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ತೀರಾ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವಂಥಹದು ಎರಡೂ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಪ್ರಿಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಫೆಸಿಲಿಟೀಸ್ ಇದೆ. ಕಟ್ಟಡ ಇದೆ. ವ್ಯಾನ್ಸ್ ಇದೆ. ಅವರು ಒಂದನೇ ಕ್ಲಾಸ್. ಎರಡನೇ ಕ್ಲಾಸ್ ಓಪನ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅರ್ಜಿ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಎರಡು ವರ್ಷದಿಂದ ಅದು ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಇದೆ. ನಾವು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನಾವೆಲ್ಲಾ ಕನ್ನಡ ಪ್ರಿಯರು. ಕನ್ನಡ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಏನು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ. ಎಷ್ಟು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅರಳಿಲು ಬೇಕಾದಂಥ ಶಿಕ್ಷಣಬೇಕು. ತೀರಾ ಶೋಷಣೆ ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ತಾವು ಪರ್ಮಿಷನ್ ಕೊಡುವುದು ಬೇಡ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಬೇಡಿಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಕಡತದಲ್ಲಿ ಹೋಲ್‌ಸೆಲ್ ಆಗಿ. ಔಟ್‌ರೈಟ್ ಆಗಿ ಬ್ಯಾನ್ ಮಾಡುವ ಬದಲು ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗಬೇಕು. ಅದೇ ರೀತಿ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಒಂದರಂತೆ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ಮಾದರಿ ಶಾಲಗಳನ್ನು ಈ ಸಲ ಆರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಒಂದು ಹೊಸ ನಾಂದಿಯಾಗಲಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸುತ್ತೇನೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಸ್ಕೀಮ್ ಬಂದಿದೆ. ಮ್ಯಾಕ್ರೋ ಪ್ಲಾನಿಂಗ್ ಎಂದು. ಅದು ನಮ್ಮ ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕುಂದಾಪುರ ಕಾಲೋನಿನಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಯಾರು ಇದನ್ನು ಸರ್ವೆ ಮಾಡಿದ್ದರು ಅವರು ಒಂದು ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಒಂದು ರೂಪುರೇಷೆಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿದರು. ತಯಾರು ಮಾಡಿ ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಅದು ಕಟ್ ಆಯಿತು. ಯೋರೋ ಕೇಂದ್ರದ ತಜ್ಞರು ಬಂದು ಹೇಳಿದರು ಎಂದು ಕಟ್ ಆಯಿತು? ಮತ್ತೆ ಕಟ್ ಆಗುವ ಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಈ ರೀತಿ ಕಟ್ ಆಗುತ್ತಾ ಹೋದರೆ ಈ ಮ್ಯಾಕ್ರೋಪ್ಲಾನ್‌ಗೆ ಬೆಲೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ತಾವು ಒಂದು ತಾಲೋಕನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮುಂದೆ ಎಲ್ಲಾ ತಾಲೋಕುಗಳು ಏನು ಬರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಹ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ. ನಾನು ವಿವರಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೇಳಿದರೆ ಮತ್ತೆ ದೊಡ್ಡದಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಯಾವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕಲ್ಪನೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ ಅದು ಪೂರ್ತಿ ಆಗುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ಸ್ ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಅಕ್ಷಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಆದರೆ ಈಗ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇರತಕ್ಕಂಥ ನಿಯೋಜಿತ ರೀತಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಮರ್ಪಕವೋ ಅಲ್ಲವೋ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಎರಡು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿವೆ.ಅನೇಕ ನಮ್ಮ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ಅದೇ ರೀತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.ನಾವು ಹೇಳುವುದಂತಹದು ಈ ಹಣವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೇಮಕಕ್ಕಾಗಿ ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ. ಎಲ್ಲಿ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಿ ಹಾಜರಾತಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಿ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇದನ್ನು ಕೊಡಿರಿ. ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರ್‌ಸೆಂಟೇಜ್ ಆಫ್ ಅಟೆಂಡೆನ್ಸ್ ಬಹಳ ಹೈ-ಇರುತ್ತದೆ. ಪರ್ಸೆಂಟೇಜ್ ಆಫ್ ಡ್ರಾಪ್‌ಔಟ್ಸ್ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತೆ. ಅಂತಹ ಕಡೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೇಮಕ. ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಈ ರೀತಿ ಒಂದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾಗುತ್ತದೆ. ಸುಮ್ಮನೆ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಎರಡು ರೂಪಾಯಿ ಬ್ಯಾಂಕಿನಲ್ಲಿಡುವುದರಿಂದ ಉಪಯೋಗವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇದರ

ಉದ್ದೇಶವೇನೋ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದು. ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಾಡಿದಂಥ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ದೂರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ತರುವಾಗ ಅದು ಸದುಪಯೋಗವಾಗಬೇಕೆಂಬ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಇನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಂಗದ ಹೊಸ ತಿರುವು ಅಥವಾ ವಾರ್ಷಿಕ ವರದಿಯನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಶಾಲಾ ಸಂಕುಲ ಯೋಜನೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಲ್ಯಾಣ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕ್ಷೇಮಾಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಧಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಿಧಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿ ಲೋಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಯೋಜನೆ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ನೂರು ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಅಚೀವ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಗಿದೆ. ಜನ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಲಯ ಅಕ್ಷರ ಪ್ರಯೋಜನ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂತ್ರಜ್ಞರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕೇಂದ್ರ ಪುರಸ್ಕೃತ ಯೋಜನೆಗಳು ಇವೆಲ್ಲವುಗಳು ಇದ್ದು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಒಂದು ಪ್ರಯೋಜನ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಸಿಗುವ ಹಾಗೆ ಆಗಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರ ಪುರಸ್ಕೃತ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ 4.84 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಇದೆ. ಅದರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಉಪಯೋಗ ನಮಗೆ ಸಿಗಬೇಕು. ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿ ಮಂಡಲ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಗ್ರಾಂಥಾಲಯ ಶಾಖೆ ಪ್ರಾರಂಭ ಆಗಬೇಕು. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗ್ರಾಂಥಾಲಯ ಪ್ರಾಧೀಕಾರ ಅಂತ ಇದೆ. ನನ್ನನ್ನು ವಿಧಾನಸಭೆಯಿಂದ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಸದಸ್ಯನನ್ನಾಗಿ ನಾಮಕರಣ ಮಾಡಿದರು. ಕಳೆದ ಒಂದು ವರ್ಷದಿಂದ ಆ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಪ್ರಾಧೀಕಾರದ ಸಭೆ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಆ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಪ್ರಾಧೀಕಾ ಅಂದರೆ ಏನು ಅಂತ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ನಾನು ಹೇಳಿವುದು ಸಭೆ ಆಗದಿದ್ದರೆ ಹೋಗಲಿ. ನಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು ಆಗಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಬೈಂದೂರು ಹಾಗೂ ಕುಂದಾಪುರದಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಆಗಬೇಕು ಎಂದು ನಾವು ಕೇಳಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಆಗಲಿ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿ ಈ ಅದ್ಭುತ ಕಲ್ಪನೆಯ ಪ್ರಗತಿ ಶೀಲ ಮುನ್ನೋಟ ಆದರ್ಶಪೂರ್ಣ ಆಯವ್ಯಯಪತ್ರವನ್ನು ನಾನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟಂತಹ ಹಣ ಸಾಲದು. ಹಣ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ನರ್ಸರಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ವಿದ್ಯೆಯ ದಾರಿ ಪದವೀ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯ ಮಾದರಿ ಹೊಸ ತಿರುವು ಸಚಿವರಾದ ಮಾನ್ಯ ವೀರಪ್ಪಮೊಯಿಲಿಯವರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಲಿ ಹಾಗೂ ನವೋ ನವೋನ್ನೋಷಶಾಲಿ ಆಗಲಿ ಎಂದು ಹೇಳಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಡಾ।। ಜಿ. ಪರಮೇಶ್ವರ್ (ಮಧುಗಿರಿ) :- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ. ಏನು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಗಳು ಇವತ್ತು ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾ ನನಗೆ ತಿಳಿದ ಕೆಲವಾರು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. 1990ರಲ್ಲಿ 8ನೇ ಪ್ಲಾನ್ ಅಪ್ರೋಚ್ ಪೇಪರ್‌ನ್ನು ಪ್ರಜೆಂಟ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆ 8ನೇ ಪ್ಲಾನ್ ಅಪ್ರೋಚ್ ಸಬ್‌ಮಿಟ್ ಮಾಡುವಾಗ ನಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಕುಲಪತಿಗಳಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಡಿ.ಎಂ. ನಂಜುಂಡಪ್ಪನವರು ಒಂದು ಕಾಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ.

"One could pose the question whether the whole approach should not have started with educationsince educationis the key to human resource development which is crucial for the the evaluation of an equitable and decentralised social order towards which the so-called social transformation should be heading." ಅವರು ಹೀಗೆ ಆ ಅಪ್ರೋಚ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕಾರು ಮೆಜರ್

ವಿರಿಯಾಸ್ ಕೆಟಗರೈಜ್ ಮಾಡಿದರು. ಆದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ನೀವು ಮೊದಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ವಿಚಾರ. ಏಕೆಂದರೆ ಇವತ್ತು ಸಮಾಜವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಇವತ್ತು ಭಾರತ ಸಮಾಜ ನಮ್ಮ ಜನತೆ ನಮ್ಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಸಹ ಇವತ್ತು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿವೆ. ಆ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಇದನ್ನು ನೀವು ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಮಾತನ್ನು ಅವರು ಹೇಳಿದರು. ಇನ್ನು 1986ರಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ನು ದಿವಂಗತ ಅಂದಿನ ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ರಾಜೀವ್‌ಗಾಂಧಿಯವರು ಕೊಟ್ಟರು. ಆದರಲ್ಲೂ ಸಹ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಏನಿದೆ ನಮ್ಮ ಪರಂಪರೆ ಏನಿದೆ ಅದನ್ನು ನಾವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜನಗಳಿಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಬರುವ ಹಾಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕಾರಣ ಏನು ಎಂದು ಅವರು ಆದರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. 14 ವರ್ಷಗಳ ಒಳಗೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳು ಏನಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ವ್ಯವಹಾರಿಕವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳತಕ್ಕಂಥ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನಾದರೂ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

"Essence and role of education :

"Perceptions that contribute to the national cohesion, is scientific temper and independence of mind and spirit does furthering the goals of socialism, secularism and democracy enshrined in our constitution." ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಏನು ಈ ಸಭೆಯ ಮುಂದೆ ಆಯವ್ಯಯವನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ? ಇದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ 4ನೇ ಸ್ಥಾನ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಬಹುಶಃ ಕಳೆದ 2 ವರ್ಷದ ಆಯವ್ಯಯವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ 90-91ರಲ್ಲಿ, 91-92ರ. ಹಾಗೂ 92-93ರ ಆಯವ್ಯಯವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ. ಇವತ್ತು ನಾನು ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ 72.5 ಕೋಟಿ 90-91ರಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದರೆ 92-93ರಲ್ಲಿ 205 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಬಹುಶಃ ಏನು ಅವರ ಮನ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೋ ಏನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ್ದಾರೋ ಅವೆಲ್ಲಕ್ಕೂ ಹಣ ಸಾಕಾಗದೇ ಇದ್ದರೂ ಸಹಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹಣ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ನಾನು ಒಂದು ಶಂಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. 1991-92ರಲ್ಲಿ ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ ವತಿಯಿಂದ ಏನು ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಷನ್‌ಗೆ ಮತ್ತು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಎಜುಕೇಷನ್‌ಗೆ ಆನ್ಯೂಯಲ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಷನ್‌ಗೆ 3 ಕೋಟಿ 27 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದರು. ನಾನ್ ಪ್ಲಾನ್‌ನಲ್ಲಿ 23 ಕೋಟಿ 83 ಲಕ್ಷ ಇಟ್ಟಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಆದ ಹಣ ಇದರಲ್ಲಿ 19 ಕೋಟಿ ನಾನ್ ಪ್ಲಾನ್‌ನಲ್ಲಿ 1 ಕೋಟಿ 89 ಲಕ್ಷ ಅದೇ ರೀತಿ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಎಜುಕೇಷನ್‌ಗೆ 13 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದರು. ಬಿಡುಗಡೆಯಾದದ್ದು ಬರೀ 9 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳು. ಆದರೆ ಇವತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಈ ಆಯವ್ಯಯದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಂದು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಈ ಹಣ ಎಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆಯೋ ಅಲ್ಲಿಗೆ ತಲುಪಿಸದಿದ್ದರೆ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು 91-92ರ ಆಯವ್ಯಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ 6 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಅದನ್ನು ನೀವು ಆಯವ್ಯಯದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿಲ್ಲ ಏಕೆ? ಇವತ್ತು ನಾವು ಬಹಳ ಆಸೆಯಿಂದ ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಶಾಸಕರುಗಳಾಗಲೀ. ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕದಾಗಲೀ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯತಕ್ಕಂಥರಾಗಲೀ. ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆಂದು ಹಾಗೂ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೆಲಸ ಆಗಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ಆದರೆ ಆಯವ್ಯಯದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿರತಕ್ಕಂಥ ಹಣವನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡದ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿದ್ದೇ ಆದರೆ It will never serve the purpose. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಏನೆಂದರೆ. ಏನು ಹಣವನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ ಇಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಸಹ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಮಾತ್ರ ಏನು ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ್ದೀರಿ ಆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಆಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೆ ನಾನು ಈ ವರದಿಯನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ 1ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ 90-91ರಲ್ಲಿ 48 ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಇದ್ದರೆ 91-92ರಲ್ಲಿ 42 ಲಕ್ಷಕ್ಕೆ ಇಳಿದಿದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಆಗಬೇಕಾದುದು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಕ್ಲಾಸ್‌ಗಳಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಆಸೆಯಿಂದ ನಮ್ಮ ಮುಖ್ಯ ಮಂತ್ರಿಯವು "ಅಕ್ಷಯ" ಎಂಬ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇದೆ. ಇವತ್ತು ಮೊದಲಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದಂತ ಎಲ್ಲಾ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರೂ ಅವರವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಯಾವುದಾದರು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಏನು 14 ವರ್ಷದ ಕೆಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲೇಬೇಕು ; ಅವರು ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಅನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿನಕ್ಕೆ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡಬೇಕೆನ್ನುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ "ಅಕ್ಷಯ" ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ಕೊಡುವ ಬದಲು ಊಟ ಹಾಕಿದ್ದರೆ ಇದು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಗುತ್ತಿತ್ತು. ಆದರೂ ಈ ಕಾಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತ ಮಾಡಬೇಕು. ಮೊನ್ನೆ ಇಲಾಖೆಯವರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಏನೆಂದರೆ. ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆ 20 ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು. ಇದನ್ನು ಕಾದು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಒಂದು ವರ್ಷ ಆಗಲಿ ಎರಡು ವರ್ಷ ಆಗಲಿ. 5 ವರ್ಷ ಆಗಲೀ. ಇದನ್ನು ಕಾದು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ನಾಲ್ಕಾರು ತಿಂಗಳ ಮಾತ್ರ ಆಗಿವೆ. ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಆಸೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಬಂದಿರಹುದು. ಆದರೆ ಕ್ರಮೇಣ ನಾಲ್ಕೈದು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಇದು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಉಪಯೋಗ ಆಗುವುದಾದರೆ, ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಡೆಸುವುದರಲ್ಲಿ ಏನೂ ತಪ್ಪಿಲ್ಲ. ಇದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದು ಹೇಳಿ. ನಾನು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಇನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ನಾವು ಈ ಅಡಲ್ಟ್ ಎಜುಕೇಷನ್‌ಗೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಜಾರಿ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. 9 ಇಂದ 35 ವರ್ಷಗಳವರೆಗಿನವರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಮಂಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ. ಆದರೆ 35 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿ ಆದನಂತರ ಇನ್ನೂ ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹುಟ್ಟುತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ನೀವು ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ನಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಎಂದು ಹೇಳಿತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ಏನಿದೆ. ಅದು ಸರಿಯಲ್ಲ : ಇದು ಕಂಟಿನ್ಯೂಯಸ್‌ಪ್ರೋಸೆಸ್ ಆಗಿ ಇರಬೇಕು. ಏನು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುತ್ತಾರೆ. ಆ 14 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸತಕ್ಕಂಥ ಕಂಟಿನ್ಯೂಯಸ್ ಪ್ರೋಸೆಸ್‌ನ್ನು ನೀವು ಮಾಡದ. ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ನಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದರ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನಿಜಕ್ಕೂ ತಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥಾದ್ದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ. ಇನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕಳೆದ ಏಳೆಂಟು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನೂ ಕೂಡ ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ. ಅದು ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರ

ಇರಬಹುದು. ಬೇರೆಯವರ ಕ್ಷೇತ್ರ ಇರಬಹುದು. ಯಾವದೇ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿಯ ಶಾಲೆಗಳು ಇರಬಹುದು. 200-300 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರತಕ್ಕಂಥ ಶಾಲೆಗಳು. ಅದು ಪ್ರೈಮರಿ ಸ್ಕೂಲ್ ಆಗಲಿ. ಮಿಡ್ಲ್‌ಸ್ಕೂಲ್ ಆಗಲಿ. ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರತಕ್ಕಂಥಾದ್ದನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಕಳೆದ 8-10 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಸಹ ರಿಕ್ರೂಟ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ಸಹ ಬಹಶಃ 25 ಸಾವಿರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿದರೂ ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಭವಣೆಯು ತಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ನಾವು ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಟ್ಟು ಇಡೀ ಸಮಾಜವನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ಹೊರಟಿದ್ದೇವೋ ಈ ಒಂದು ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿಯಾದರೂ ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಲೇ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನನ್ನದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 200-300 ಜನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುವ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು. ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದಾರೆ. ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಪರೇಷನ್ ಬ್ಲಾಕ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಎಂಬ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಕೆಳಗೆ ಸಹ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆಯು ಇದೆ. 168 ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಕಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ 168 ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕವಾಗದಿದ್ದರೆ ಆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವವರು ಯಾರು? ಇದೊಂದು ಕೇಂದ್ರ ಸರಕಾರದ ಸ್ಕೀಂ ಆಗಿದ್ದು ಹಣ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗಿದ್ದು. ಇದು ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರದ್ದೇ ಇರಬಹುದು ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್‌ನವರದ್ದೇ ಇರಬಹುದು. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೂ ಸಹ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಬಹಳ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಈ ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ತಪ್ಪು ಅಥವಾ ಅಪರಾಧವೇ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ ಎಂದರೆ ಅದು ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಪ್ರೈವೇಟ್ ಎಡೆಡ್ ಅಥವಾ ಅನ್-ಎಡೆಡ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಬಹಳಷ್ಟಿವೆ. ನನಗನ್ನಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ ಐವತ್ತು ಭಾಗದಷ್ಟು ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇವೆ. ಅವರು ಅವರವರಿಗೆ ತಿಳಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಒತ್ತಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ ; ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅವರದ್ದೇ ಒಂದು ಕಾಂಟ್ರಿಬ್ಯೂಶನ್ ಇದೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಪ್ರಸ್ತಾವ ಮಾಡಲು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ತಪ್ಪು ನಡೆಯುತ್ತಾ ಇದೆ? ನಮ್ಮದೇ ಆದ ಒಂದು ನೀತಿಯಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಉಪಾಧ್ಯಾಯನನ್ನು ನೇಮಿಸಬೇಕಾದರೆ ಒಂದು ರೋಸ್ಟರ್ ಸಿಸ್ಟಂನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಎಸ್‌ಸಿ ಎಸ್‌ಟಿಯವರಿಗಾಗಲೀ. ಬ್ಯಾಕ್‌ವರ್ಡ್‌ಕ್ಲಾಸ್‌ನವರಿಗಾಗಲೀ. ಅಥವಾ ಗ್ರೂಪ್ ಎಬಿಸಿಡಿ ಎಂದು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಇವೊತ್ತು ಅನೇಕ ಖಾಸಗಿ ಎಡೆಡ್ ಅಥವಾ ಅನ್‌ಎಡೆಡ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಈ ರೋಸ್ಟರ್ ಸಿಸ್ಟಂನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಕಳೆದ ಹತ್ತಾರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ಯಾರೂ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಸರಕಾರದವು ಗ್ರಾಂಟ್ಸ್ ಕೊಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ನೀವು ಅದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕಡಿವಾಣವನ್ನು ಹಾಕಲೇ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾವಿರಾರು ಜನರಿಗೆ ನೀವು ಕೆಲಸ ಕೊಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ತಪ್ಪನ್ನು ನೀವು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಒಂದಿಷ್ಟು ಹಣವಾದರೂ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ. ಇಂಥ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ : ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಇದನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಚಾರ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ತಾವುಗಳು ಸಪೋರ್ಟಿಂಗ್ ಸ್ಟಾಫ್ ಅಂದರೆ. ಅಟೆಂಡರ್‍ಸ್. ಕ್ಲರ್ಕ್ಸ್. ಪೀವನ್ಸ್ ಬೇಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ತಾವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಸಿಂಗಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಶಾಲೆಗಳು. ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ಉಪಾಧ್ಯಾರುಗಳು ಇರತಕ್ಕಂಥ ಶಾಲೆಗಳು ಏನಿವೆ. ಅವರಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಕ್ಲರ್ಕ್‌ನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ; ನಿಮ್ಮ ಏನೊಂದು ಪ್ರೊಸೀಜರ್ ಇದೆ. ಅದರ ಪ್ರಕಾರವೇ

ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಚೌವಾಣ್‌ರು ರಾತ್ರಿ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎಮ್ಮೆಗಳು ಕುರಿಗಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುತ್ತವೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಅದನ್ನು ಶುದ್ಧ ಮಾಡುವವರು ಯಾರು ಎಂದು ಕೇಳಿದರು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ನೀವು ಅದೇ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದಾದರೆ. ನಮಗೆ ಅದು ತೊಂದರೆಯಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅವರು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಕೂಡ ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ನಾನ್ ಟೀಚಿಂಗ್ ಸ್ಟಾಫ್‌ಗೆ ತಾವು ಏನು ಎಕಾನಮಿ ಮೆಜನರ್‌ನ್ನು ತಂದಿದ್ದೀರಿ. ಅದನ್ನು ದಯಮಾಡಿ ತೆಗೆಯಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನೂ ನಾವುಗಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವಾಗ ಯಾವ ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದರೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಇದ್ದುವು. ಇವೊತ್ತು ಸರಕಾರದವರೇ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಾವು ವಹಿಸಿಕೊಂಡು. ಇಷ್ಟೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿಕೊಂಡು. ಇದೂ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ನಾವು ಈ ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪುಸ್ಕವು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಿಗುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತಿರಬಹುದು. ಅದರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಹೋಬಳಿಗಳಲ್ಲಿ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ನೋಡಿದರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರು ತಂದು ಸಪ್ಲೈ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಬಹುಶಃ ಡಿಸೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳು ಆಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಡಿಸೆಂಬರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಂಥ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬೇಕಾದರೆ ನಾನು ನಿಮಗೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಹೀಗಾದರೆ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ ? ಆ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾಪನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಏನು ಮೊದಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇತ್ತಲ್ಲ? ಯಾವ ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದರೂ ಕೊಂಡು ಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ. ಅದಕ್ಕೆ ನೀವುಬೇಕಾದ ಯಾವುದೆ ಪ್ರೊಸೀಜರ್‌ನ್ನು ಮಾಡಿ. ನೀವೇ ಕಂಟ್ರೋಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ನಿಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ. ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಕಂಟ್ರೋಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಆದರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳೇ ಸಿಗದಿರತಕ್ಕಂಥ ವಿಚಾರಗಳು ಏನಿವೆ. ಅದರಿಂದ ನಿಜಕ್ಕೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನ್ಯಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಾಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ.

ತಾವು ಕೊಟ್ಟ ಕರ್ನಾಟಕ ಎಟ್ ಆ ಗ್ಲಾನ್ಸ್ ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಗಳು. 4.793 ಎಂದು ಇದೆ. ಅದರೆ ಈಗ ನಮಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ರಿಪೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೆ. ಅದು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದ ಹಾಗೆ ಈ ಶಾಲೆಗಳು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಬಟ್ಟುವಲ್ಲ ಎಂದು ನನಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು. ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಸಾವಿರದ ಮೂನ್ನೂರ ಇಪ್ಪತ್ತೆರಡು ಇವೆ. ಇಲ್ಲಿ 1991-92ಕ್ಕೆ ಬರೇ 982 ಆಗಿದೆ. ಕಳೆದ ಸಾಲು ಒಂದರಲ್ಲಿ ತಾವುಗಳು 131 ಪಿಯುಸಿ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಅಂದರೆ ಇಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ತಪ್ಪನ್ನು ಈ ಸದನಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದರೆ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಒಂದು ಕ್ಲಾರಿಫಿಕೇಶನ್ ಕೊಡಬೆಕಾಗುತ್ತದೆ. ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾದ ಗುರಿ ಇಲ್ಲದೆ ಕೊಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ಮಗೆ ದೊಡ್ಡ ಇಲಾಖೆಯು ಇದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಡಿಡಿಪಿಐಗಳು ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಕೈಕೆಳಗೆ ಬೇರೆ ಅಬ್ಕಾರಿಗಳು ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರುಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೊಡಿ. ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ಎಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಮೊದಲು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಕೊಡುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಕಾನೂನಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಯಾವುದೆ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಒಂದು ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಅದನ್ನು ಶಾಸಕರು ಕೂಡ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡಬಹುದು. ಆದರೆ ತಾವು

ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟಿನವರು ರೆಕಮೆಂಡ್ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಮಾತನ್ನು ತಾವು ಹೇಳಬಹುದು. ಅಗತ್ಯ ಇದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಸ್ಯಾಂಕ್ಷನ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ 39 ರಿಂದ 40 ಸಾವಿರ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಆಗಿವೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ 1322 ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಆಗಿವೆ. ಇನ್ನೂ ಹತ್ತು ಸಾವಿರ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳು ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರು : - ಜಾಗ್ರತೆ ಮುಗಿಸಿ.

ಡಾ|| ಜಿ. ಪರಮೇಶ್ವರ : - ಮೇಡಂ ನನಗೆ ಕಳೆದ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ನನಗೆ ಇನ್ನೂ ಸಮಯ ಕೊಡಬೇಕು.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರು : - ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ. ಈಗ 20 ನಿಮಿಷ ಆಗಿದೆ ತಮಗೆ.

ಡಾ|| ಜಿ. ಪರಮೇಶ್ವರ : - ಆ ಕಾರಣ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದಂಥ ಆದೇಶವನ್ನು ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರಿಗೆ ಕೊಡಿ. ಅವರು ನಿಯಮವನ್ನು ಮಾಡಲಿ. ಎಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥದ್ದನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಸೂಚಿಸಿದರೇ ಅದರ ಮೇಲೆ ನೀವು ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥದ್ದು ನನ್ನ ಸಲಹೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೇಂದರೇ, We will be just creating academic slums. ಆ ರೀತಿಯ ಒಂದು ಭಾವನೆ ನಮಗೆ ಬರಬಾರದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಗ್ರ್ಯಾಂಟ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಆದೇಶವನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ಒಂದೇ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಖಾಸಗಿಯವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೊರಟಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೊರಟಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಇನ್ಸ್‌ಟಿಟ್ಯೂಷನ್ಸ್‌ಗಳು ಏನಿವೆ. ಇವುಗಳಿಂದ ಕೂಡ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥದ್ದನ್ನು ಮರೆಯಬಾರದು. ಇವತ್ತುತಾವು ಏನು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಗ್ರ್ಯಾಂಟನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಎಂದು ಹೆಳಿ ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದನ್ನು ನಾನು ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ನೀವು ಇವರಿಗೆ ಒಂದು ದಾರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸತಕ್ಕಂಥ ದಾರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಆರ್ಗ್ಯುಮೆಂಟ್ ಸೇಕ್. ಅವರು ಏತಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂದೆ ಬರುತ್ತಾರೆಂದು ತಾವು ಹೇಳಬಹುದು. ಆದರೆ ನಮ್ಮದು ಒಂದು ಕರ್ತವ್ಯ ಇದೆ. ನಾವು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕೊಡಬೇಕು. ಆ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ತಾವು ಅಲ್‌ಟರ್‌ನೇಟಿವ್ ಆಗಿ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಸಲಹೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಏನು ಷೆಡ್ಯೂಲ್ಡ್ ಕ್ಯಾಸ್ಟ್ ಮತ್ತು ಷೆಡ್ಯೂಲ್ಡ್ ಟ್ರೈಬ್ಸ್ ಇನ್ಸ್‌ಟಿಟ್ಯೂಷನ್‌ಗಳಿಗೆ ಗ್ರ್ಯಾಂಟನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಬಗ್ಗೆ 1977 ರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆದೇಶವನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಹೊರಡಿಸಿದೆ. Government Order date 6-6-1977.

" ...... Above sanction were granted for the payment of salary grant to the High schools run by the Scheduled Castes and Scheduled Tribes from the year of starting subject to certain conditions ......" ಎಂದು ಕೆಲವು ಕಂಡಿಶನ್ಸ್‌ನ್ನು ಹಾಕಿ ಈ ಆರ್ಡರ್ಸ್‌ನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿದೆ. ಆದರೆ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದರೆ. ಈ ಷೆಡ್ಯೂಲ್ಡ್ ಕ್ಯಾಸ್ಟ್ ಮತ್ತು ಷೆಡ್ಯೂಲ್ಡ್ ಟ್ರೈಬ್ಸ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರು ಅವರಿಂದ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಅಪರಾಧವಾಗಿದ್ದರೆ, ಆ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ನಾನು ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. ಅಂಥ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅವರ ಪರ್ಮಿಟ್‌ನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕಿದರೆ ನಾನು

ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. ಆದರೆ ಏನು ಯಾವ ಜನಾಂಗ ತುಳಿತಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರ ಅವರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ನೀವು ಏನಾದರೂ ಈ ಗ್ರಾಂಟನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ್ದೇ ಆದರೆ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ತಪ್ಪನ್ನು ಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ ಬಹಳ ಅನ್ಯಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಎಂಥದ್ದೋ ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆ ಚನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅವರೇನೋ ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ನಾವು ಒಂದು ಕಾಲ್ ಅಟೆನ್‌ಸನ್ ಹಾಕಿದಾಗ ತಾವು ಹೇಳಿದಿರಿ ಕೆಲವರು ಷೆಡ್ಯೂಲ್ಡ್ ಕ್ಯಾಸ್ಟ್ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯವರು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ತಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಯಾರು ಗ್ರಾಂಟ್ಸ್‌ಗೆ ಓಡಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಒಂದು ಹಿಂದೆಯಿಂದ ಹೇಳಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಅಂಥ ಇನ್ಸ್‌ಟಿಟ್ಯೂಷನ್‌ಗಳು ಏನಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ನೀವು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಪರ್ಮಿಷನನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಬಹುದು. ಆದರೆ ಯಾರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಯಾರು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಷೆಡ್ಯೂಲ್ಡ್ ಕ್ಯಾಸ್ಟ್ ಷೆಡ್ಯೂಲ್ಡ್ ಟ್ರೈಬ್ಸ್ ಆಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗ ತಾವು ಗ್ರಾಂಟ್ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿದ್ದೇ ಆದರೆ ಬಹಳ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಅಪರಾಧವನ್ನು ಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಎಂದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ. ಮತ್ತೆ ನೀವು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಂಟ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ: ಕಳೆದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ 40 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ. ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ 66 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಿಗೂ ಸೇರಿ 598 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ಡೇವಲಪ್‌ಮೆಂಟಲ್ ಗ್ರಾಂಟ್ಸ್. ಒಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಯುನಿವರ್ಸಿಟಿ ಗ್ರಾಂಟ್ ಕಮಿಷನರ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ 35 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ಬರೀ 50 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ನಾಮಿನಲ್ ಆಗಿ ನಾವು ಒಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಕೊಡುವುದಾದರೆ ಅಂತಹ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಏನಾಗಬೇಕು. We are just proliferating the educational system. That is all. ಇದನ್ನು ತಾವು ಮಾಡಬಾರದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಂತಹ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಾವು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂದರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಪೋಸ್ಟ್ ಗ್ರ್ಯಾಜುಯೇಟ್ ಫ್ಯಾಕಲ್ಟ್‌ಗೆ ಹೋದರೆ ಅಲ್ಲಿನ ಲೈಬ್ರರಿಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಅಲ್ಲಿನ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಗೆ ಹೋದರೆ ಸರಿಯಾದ ಎಕ್ವಿಪ್‌ಮೆಂಟ್ಸ್ ಇಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಸರಿಯಾದ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಕ್ವಾಲಿಫೈಡ್ ಆದ ಗ್ರ್ಯಾಜುಯೇಟ್ಸ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ಇಂತಹ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಹೆಗ್ಗಳಿಕೆಗೋಸ್ಕರ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ. I don't certainly believe in proliferation of educational system. ಆದಕ್ಕಾಗಿ ಇವುಗಳಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಕೊಡಿ. ಇಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ ಅವರು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪೋಸ್ಟ್ ಗ್ರ್ಯಾಜುಯೇಟ್ ಸೆಂಟರ್ಸ್ ಅಥವಾ ಸಬ್ ಸೆಂಟರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋದರೆ The very purpose of starting an University is questionable. ಆದಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕೋಸ್ಕರ ನಾವು ಇವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಜನರಿಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್‌ಫ್ರಾಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್ ಫೆಸಿಲಿಟಿಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ನಾನು ಆಗಲೇ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಯೋಜನೆ ಬಂದು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಾಯಿತು. ಇದರಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ತಿನವದ್ದು ತಪ್ಪಿದೆಯೋ ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರದವರದ್ದು ತಪ್ಪಿದೆಯೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇವತ್ತಿನವರೆಗೂ ಕೂಡ 168 ಶಾಲೆಗಳ ಕಟ್ಟಡದ ಕೆಲಸ ಮುಗಿದಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ನಾವು ಯಾರಿಗೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು ? ಕಳೆದ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಮಗೆ ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇದರ ಹಣ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಗೌರ್ನಮೆಂಟ್ ಸ್ಕೀಮ್‌ನಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗಿ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಇಂದಿದೆ. ಇಲ್ಲಿಂದ ನಮಗೆ ಹಣ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹಣವಿಲ್ಲದೆ ಕೆಲಸ ಕಂಪ್ಲೀಟ್ ಆಗಿಲ್ಲ. ಇದು ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದು ಅಲ್ಲ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಡೆಯೂ ಏನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಟ ಪಕ್ಷ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಕಟ್ಟಿಸಿ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಈಗ ಏನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ತಿಳಿದಮಟ್ಟಿಗೆ ಷೆಡ್ಯೂಲ್ಡ್ ಮತ್ತು ಷೆಡ್ಯೂಲ್ಡ್ ಟ್ರೈಬ್ಸ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರಿಗೆ ಈ ಈ ಸಂಸ್ಕೃತ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಸ್ಪೃಶ್ಯರು ಸಂಸ್ಕೃತವನ್ನು ಕೇಳಿಬಿಟ್ಟರೆ ಅವರ ಕಿವಿಗೆ ಸೀಸಾವನ್ನು ಕಾಯಿಸಿ ಉಯ್ಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದು ನಮ್ಮ ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿದೆ. ಇವತ್ತು ಅಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿರತಕ್ಕ ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲೆ ಎಲ್ಲರೂ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಸ್ಕೃತ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಯಾರೇ ಹಿಂದುಳಿದ ಜನಾಂಗದವರು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ತಾವು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕು ಅನ್ನತಕ್ಕ ಮಾತನ್ನು ತಮಗೆ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಣಿಯವರು : - ತಾವು ಬೇಗ ಮುಗಿಸಿ.

ಡಾ।। ಜಿ. ಪರಮೇಶ್ವರ : - ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೆ. ದಿನಾಂಕ : 20-6-90ರಲ್ಲಿ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಡಿಪಾರ್ಟ್‌ಮೆಂಟಿಗೆ ಕೇಡರ್ ಅಂಡ್ ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಡ್ರಾಫ್ಟ್ ರೂಲ್ಸ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅನೇಕ ಮೀಟಿಂಗ್‌ಗು ಈ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಆಗಿವೆ. ಅನೆಕ ಜನರು ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕಳೆದ ಮೀಟಿಂಗ್ ಕೂಡ ದಿನಾಂಕ : 7-2-92ರಲ್ಲಿ ಆಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇವತ್ತಿನವರೆಗೂ ಅದು ಫೈನಲೈಸ್ ಆಗಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾದಂತಹ ನಿಯಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ಟೀಚರ್ಸ್ ಅನ್ನು ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ರೀತಿ ತಡ ಆಗುವುದು ಬೇಡ. ಒಂದು ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾದಂತಹ ಕೇಡರ್ ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ರೂಲ್ಸ್ ಅನ್ನು ನೀವು ಜಾಗ್ರತೆ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಬೇಕು. ಅದರ ಡ್ರಾಫ್ಟ್ ಸರ್ಕಾರದ ಕಮಿಟಿ ಮುಂದೆ ಇದೆ. ತಾವು ಆ ಕಮಿಟಿಯವರಿಗೆ ಜಾಗ್ರತೇ ಫೈನಲೈಸ್ ಮಾಡುವಂತೆ ನಿರ್ಧಿಷ್ಟವಾದ ಆದೇಶವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ಅನ್ನತಕ್ಕ ಮಾತನ್ನು ತಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ವರ್ಗಾವಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಿರಿ. ನಾವು 5 ವರ್ಷವಾಗುವವರೆಗೂ ಯಾರನ್ನೂ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡುವಿದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ 5 ವರ್ಷ ಆದಮೇಲೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಟ್ರಾನ್ಸ್‌ಫರ್ ಆಗಲೆಬೆಕು ಎಂದಾದರೂ ಮಾಡಿ. ಈಗ 20 ವರ್ಷ 30 ವರ್ಷ ಒಂದೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವವರು ಇದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲೇ ಇದ್ದು ರಿಟೈರ್ಡ್ ಆಗಿರುವವರು ಇದ್ದಾರೆ. ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ್ದು ಅದೇ ಶಾಲೆ ಮತ್ತೆ ರಿಟೈರ್ಡ್ ಆಗಿದ್ದು ಅದೇ ಶಾಲೆ. ಇಂತಹ ಅನೇಕ ಉದಾರಹಣೆಗಳು ಇವೆ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಏನಾದರೊಂದು ಪಾಲಿಸಿ ಮಾಡಿದರೆ ನಮ್ಮ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಹೆಸರು ಬರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಮಗೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೀರ್ತಿ ಬರುತ್ತದೆ ಎನ್ನತಕ್ಕ ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ತಾಲ್ಲೂಕ್ ಲೆವೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ತಾಲ್ಲೂಕ್‌ನಲ್ಲಿ 300-400 ಶಾಲೆಗಳು ಬರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಬ್ಬರು ಎ.ಇ.ಓ. ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ವೆಹಿಕಲ್ ಅನ್ನು ಸಹ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ ಅವರು ಯಾವರೀತಿ ಶಾಲೆಗಳ ತನಿಖೆಗೆ ಹೋಗಬೇಕು. ಸೈಕಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕೇ ? ಅಥವಾ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕೇ ? ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕು. ನಾವು ಶಾಸಕರಾದವರು ಅವರಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಕೇಳಬೇಕು ಅಂದರೆ ಅವರು ನಮ್ಮ ಕೈಗೆ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಬಸ್ಸನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡೋ. ಸೈಕಲ್‌ನಲ್ಲೋ ಶಾಲೆಗಳ ತನಿಖೆಗೆ ಹೋಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಎ.ಇ.ಓ. ಗೂ ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಒಂದೊಂದು ಜೀಪನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕೆನ್ನುವಂಥಮಾತನ್ನು ತಮಗೆ ಹೇಟುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು liberalisation of

education ಬಗ್ಗೆ ಹಿರಿಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರತಕ್ಕಂಥ ಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಎಂ. ಯಾಹ್ಯಾರವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ನಮಗೆ ಅದು ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಎಕನಾಮಿಕ್ ಗ್ರೋತ್ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಇವೊತ್ತು ನಾವೆಲ್ಲಾ ಟ್ರಾನ್ಸ್‌ಫರ್‌ಮೇಶನ್ ಸ್ಟೇಜ್‌ನಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ. ಅವರು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ತಾವು ಬಹಳ ನುರಿತಂಥವರು. ತಾವೇ ಈ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಎನ್ನತಕ್ಕಂಥ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಆ ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಖಂಡಿತ ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ. ತಮಗೆ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿಕೋನವಿದೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಜನರಿಗೆ ನಾನೇನಾದರೂ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕನ್ನುವಂಥ ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ತಾವು ಈ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೀರೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಇನ್ನು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನದೇ ಆದ ಒಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿದೆ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ ಆಗಿಲ್ಲ. ನಾನು 5 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಕಲಿತದ್ದು. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎಬಿಸಿಡಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದರೆ. ಅವನು 8 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಒಂದು ವೇಳೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಅನುಮತಿ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಕಾನೂನು ತರುವುದಾದರೆ ತನ್ನಿ. ನಂತರ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿಯೂ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಡಿ. ಈಗಾಗಲೇ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಆದರೆ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳನ್ನು ನೀವು ಕೊಡಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾದ ಕನ್ನಡಕ್ಕೂ ಸಹ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಮಾಡಿ. ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಎಲ್.ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ : ತಾವು ತಮ್ಮ ಮಾತನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ. ಒಂದು ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಸೆಳೆಯುತ್ತೇನೆ. ಏನೆಂದರೆ. ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ. ಇಂಜನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಶುಲ್ಕ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಇಂತಿಷ್ಟು ರೂಪಾಯಿಗಳ ದಂಡ ಎಂದಿದೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ಬೆಳಕನ್ನು ಚೆಲ್ಲಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಡಾ।। ಜಿ. ಪರಮೇಶ್ವರ : ಈ ಹಿಂದೆ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿ ಒಂದು ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಆವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಒಂದು ಸಲಹೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೆ. ಇವೊತ್ತು ನಾವು ಬಾಬಾ ಸಾಹೇಬ್ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್‌ರವರ ಜನ್ಮಶತಾಬ್ದಿಯನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಆದುದರಿಂದ. ಈ ಮುಕ್ತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಬಾಬಾ ಸಾಹೇಬ್ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್‌ರವರ ಹೆಸರನ್ನು ಇಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಇದುವರೆವಿಗೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ನಿರ್ಣಯ ಆಗಲಿಲ್ಲವೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಆದನ್ನು ಸಹ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಮುಖಾಂತರ ತಮಗೆ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಕೊನೆಯದಾಗಿ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಶ್ರೀ ಶಿವರಾಮೇಗೌಡರು ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಶುಲ್ಕದ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಕರ್ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಒಂದು ಹೆಮ್ಮೆ ಇದೆ. ವಿದ್ಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇಂಜನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎದೆ ತಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಹೇಳುವಂಥ ಒಂದು ಸನ್ನಿವೇಶ ನಮಗೆ ಬಂದಿದೆ. ಇಡೀ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ನಾವು ಡಾಕ್ಟರುಗಳನ್ನು. ಇಂಜನಿಯರುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ 26,000

ಇಂಜಿನಿಯರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಹೇಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ 4,000 ಡಾಕ್ಟರುಗಳು ಪಾಸಾಗಿ ಹೊರಗಡೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಷ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿಚಾರ ನಮ್ಮ ಕರ್ನಾಟಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆಯೆಂದರೆ ಅದು ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್‌ಗೋಸ್ಕರವಲ್ಲ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ಶುಲ್ಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಕಡಿವಾಣ ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ 1984 ರಲ್ಲೇ anti-Capitation Bill ಅನ್ನು ತಂದಿದ್ದೀರಿ. ಅದನ್ನು ಎನ್‌ಫೋರ್ಸ್ ಮಾಡಿ : ನಿಮ್ಮನ್ನು ಯಾರೂ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ. ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ನಡೆಸತಕ್ಕಂಥ ವಿಧಾನವನ್ನು ನೀವು ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವೊತ್ತಿನ ದಿವಸ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಅನ್ನು ಅಬಾಲಿಶ್ ಮಾಡಿ. ಕ್ಯಾಪಿಟೇಶನ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಕೊಡಿಸಿರಿ. ಆದರೆ. ಕಾಲೇಜನ್ನು ನಡೆಸತಕ್ಕಂಥ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸಹ ನೀವು ಕಂಡುಹಿಡಿದುಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ. 2000ದ ಇಸವಿ ವೇಳೆಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಆರೋಗ್ಯ ಭಾಗ್ಯ ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಏನು ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಆ ಬಗ್ಗೆ Statement ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದು. ಈಗ ಸದನದಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಆರೋಗ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದಾರೆ. ಇವೊತ್ತಿನ ದಿಸವ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ಡಾಕ್ಟರುಗಳಿಲ್ಲ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 18 ಮೆಡಿಕಲ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿದ್ದರೂ ಸಹ ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಡಾಕ್ಟರು ಇಲ್ಲ. ಆ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ತಾವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿದರೆ ಯಾರೂ ನಿಮಗೆ ಅಡ್ಡ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಇಷ್ಟನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ. ಇಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ. ಜೈಹಿಂದ್.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರು : - ಇನ್ನೂ 4-5 ಜನರಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲರೂ 10 ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸಿದರೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಬೇಗ ಮುಗಿಸಬಹುದು.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಶಫಿ ಅಹಮದ್ (ತುಮಕೂರು) : - ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೇ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಯವರು ಬಜೆಟಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಪಡೆದು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಜನತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೆರವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕೆ ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಿ. ಈ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತ ಇವತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ತಾವು ಏನು ಒಂದು ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಅದರಂತೆ 1990-91ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಷನ್‌ಗೆ 40.758.35 ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಮತ್ತು ಅದೇ 1991-92ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 47.754.84 ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಎಂದು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ತಮ್ಮ ಒಂದು ಬಜೆಟ್ ಅಂದಾಜಿನಲ್ಲಿ 60.590.74ನ್ನು ಪ್ರಾವಿಷನ್ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಈಗ ತಾನೆ ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಾದ ಡಾ|| ಪರಮೇಶ್ವರ್‌ರವರು ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇವತ್ತು ತಾವು ಏನು ಹಣವನ್ನು ಪ್ರೈಮರಿ ಎಜುಕೇಶನ್‌ಗೆಂದು ಪಡೆದಿದ್ದೀರಿ ಅದು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕೂಡ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ನನ್ನ ಒಂದು ಭಾವನೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ. ಅಂದರೆ ಕೇರಳ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಿದರೆ ನಾವು ಇನ್ನೂ ಬಹಳ ಹಿಂದೆ ಇದ್ದೇವೆ. ಇವತ್ತು ತಾವು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಆಂದೋಲನವನ್ನು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ. ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಇತರೇ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ಸೆಕೆಂಡರಿ ಎಜುಕೇಷನ್‌ಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ಕನಸು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನನಸಾಗಬೇಕಾದರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒದಗಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಡೆ ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್ ಆಪರೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ತಾವು ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು

ಮಾಡಿದರೆ ಮಾತ್ರ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಹ ಇರಬೇಕು. ಇವತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ತಿನ ವತಿಯಿಂದ ಸಿಂಗಲ್ ಟೀಚರ್‌ನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಕಳೆದ 5 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ತಿನ ವತಿಯಿಂದ ಯಾವ ರೀತಿ ಶಾಲೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಆಡಳಿತ ಯಾವ ರೀತಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದೆಲ್ಲ ತಾವು ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಗೆ ಬಂದಿದೆ. ಇಂಥ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ತಿನಿಂದ ವಾಪಸ್ ಪಡೆದು ನಿಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿಯೇ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಮೈನಾರಿಟಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಸಿಂಗಲ್ ಟೀಚರ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮೈನಾರಿಟಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಲ್ಲ. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ನಮ್ಮ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ಅಲ್ಲಿರುವರಿಗೆ ಆಶಯವಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅವರಿಗೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅಸ್ಪದವಿಲ್ಲದಂತಾಗಿದೆ. ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು, ಕಳೆದ 10 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಸರ್ಕಾರ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ನಾವು ಕನ್ನಡವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಎಷ್ಟೇ ಪ್ರಯತ್ನ ಪಟ್ಟರೂ ಸಹ ಇವತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದಕಾರಣ ಇಂಥ ಒಂದು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅಂಥ ಮೈನಾರಿಟಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು multi-purpose ಶಾಲೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಇವತ್ತು ಉರ್ದು ಇರಬಹುದು. ತಮಿಳು ಇರಬಹುದು ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆ ಇರಬಹುದು ಅಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾದುದು ಬಹಳ ಸೂಕ್ತವಾದುದಾಗಿದೆ.

ನಂತರ 'ಅಕ್ಷಯ' ಯೋಜನೆಗೆ ನಮ್ಮ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು ಏನು ಹಣವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಅದು ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮೊನ್ನೆ ತಾನೆ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಮೀಟಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದ್ದೆ. ಡೆಪ್ಯೂಟಿ ಕಮಿಷನರ್ ಹಾಗೂ ಡಿ.ಡಿ.ಪಿ.ಐ. ನವರಿಗೆ ಕೇಳಿದರೆ ನಮಗೆ ಹಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ನಾವು ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇವತ್ತು ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳು ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗಳಿಗೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಆದೇಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಮುಖಾಂತರ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಬಹಳ ಸೂಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಮಿಸ್‌ಅಪ್ರೊಪ್ರಿಯೇಶನ್ ಆಗುವುದು ತಪ್ಪುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆ ಮಕ್ಕಳ ತಾಯಂದಿರಿಗೆ ಇದರ ಹಣವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಒದಗಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆದರೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು.

ಇದರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒಂದು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಇದೆ. ಮತ್ತು ಇವತ್ತು ಮಿಡ್-ಡೇ ಮೀಲ್ ಸ್ಕೀಮ್ ಏನು ಇದೆ, ಅದು ಇನ್‌ಟೀರಿಯರ್ ವಿಲೇಜಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಇವತ್ತು ಸಪ್ಲೈ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇವತ್ತು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದವರೂ ಸಹ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ನಾವು ಯಾವುದೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಳಿದರೂ ಮಿಡ್-ಡೇ ಮೀಲ್ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಅದು ಇವತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತುರ್ತಾಗಿ ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ಆದಕ್ಕಾಗಿ 110 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ತಾವು ಪ್ರೊವೈಡ್ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ತಿನಿಂದ ಸಹ ಹಣವನ್ನು ಪಡೆದು 420-04 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಪ್ರೊವೈಡ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಮಿಡ್-ಡೇ ಮೀಲ್ಸ್‌ನ್ನು ಹಿಂದಿನಿಂದಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಪ್ಯುಲರೈಸ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದೀರಿ. ಅದರಂತೆ ತಾವು ಮುಂದುವರೆಸುವುದು ಬಹಳ ಸೂಕ್ತವಿದೆ. ಇವತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರೊವೈಡ್ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಮೇಶ್ವರ್‌ವರು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವ ರೀತಿ ಈ ಸಂಸ್ಕೃತ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅರೇಬಿಕ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿಗೂ ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡಬೇಕು. ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆಲ್ಲಾ ಅವರ

ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲಿ ಅರೇಬಿಕ್ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿದ್ದವು. ಅಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ವಿಗಳು. ಪಾಠ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು ಅವರಿಗೆ ಬೇಸಿಕ್ ಆಗಿ ರೆಮ್ಯೂನರೇಷನ್ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದನ್ನು ಪುನಃ ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂದು ನಾನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಪಿಸಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ಮೊನ್ನೆ ತಾನೇ ತಮ್ಮ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಿರಿ. ಇವತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಸಿ.ಪಿ.ಎಡ್ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ತಾವು ಕಂಪಲ್ಸರಿಯಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಗೂ ಕೂಡ ಟೀಚರ್ಸ್ ಕೊಡಬೇಕು. ಇವತ್ತು ಹೇಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಿ.ಪಿ.ಎಡ್. ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಆದರೆ ಇವತ್ತು ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಇಲ್ಲದೆ ಅವರು ಸಹ ನಿರುದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಿದರೆ ಅದನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೇ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಉದ್ಯೋಗದ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಬಜೆಟ್ ಸ್ಪೀಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಆಶ್ವಾಸನೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇವತ್ತು ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕರಾಟೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕರಾಟೆ ಕಲಿತರೆ ಅದರಿಂದ ಎಷ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯದೋ ಅಥವಾ ಎಷ್ಟು ಕೆಟ್ಟದ್ದೋ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ ಇದೆ. ಅದ್ದರಿಂದ ಸಿ.ಪಿ.ಎಡ್ ಶಾಲೆಗಳ ಪಾಪುಲರೈಸ್ ಮಾಡಲು ತಾವು ಏನು ಹಣವನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇವತ್ತು ಟೆಕ್ನಿಕಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿವೆ. ಅದರೆ ಅವು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಬೇಸಿಕ್ ಇನ್‌ಫ್ರಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್ಸ್ ಇಲ್ಲದೆ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜಸ್ ಮತ್ತು ಡಿಪ್ಲೋಮ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇಂದು ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಿಲ್ಲೂ ಸರಿಯಾದ ಬೇಸಿಕ್ ಇನ್‌ಫ್ರಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್ ಇಲ್ಲ. ಲ್ಯಾಬೋರೇಟರಿ ಫೆಸಿಲಿಟೀಸ್ ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ. ತಾವು ಆರ್ಥಿಕ ಮಿತವ್ಯಯ ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿರುವುದರಿಂದ ಲೆಕ್ಚರರ್ ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿ ನೀವು ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಪೋಸ್ಟಿಂಗ್ ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಲ್ಲಿಯತನಕ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಕ್ವಾಂಟಿಟಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಮುಖ್ಯವಾದುವಲ್ಲ. ಕ್ವಾಲಿಟಿ ಎಜುಕೇಷನ್ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಇವತ್ತು ಎಜುಕೇಶನ್ ಫೀಲ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ competition is not at the state level or national level. The competition is at international level. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವತ್ತು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಡೀ ವಿಶ್ವದಲ್ಲೇ ಬಹಳ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವತ್ತು ಈ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಡಾಕ್ಟರ್ಸ್‌ನ್ನು ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೊಳೆಯ ಇಂಜಿನಿಯರ್‌ನನ್ನು ಪ್ರೊಡ್ಯೂಸ್ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಎಲ್ಲಿಯತನಕ ನಾವು ಒಳ್ಳೆಯ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಫೆಸಿಲಿಟಿಯನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಲ್ಲಿಯತನಕ ಇದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ತಾವು ತಮ್ಮ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಶ್ವಾಸನೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತೆ ಈ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲೂ ಫ್ಯಾಕ್ಟಲ್ಟೀಸ್ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್‌ನ್ನು ಪ್ರೊವೈಡ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ತಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ಹಣವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದು ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ನನಗನಿಸುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು 53-35 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗೆ ಪ್ರೊವೈಡ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಈ ಹಣ ಸಾಲುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ನಾವು ಇಂದು ಯಾವುದೇ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋದರೂ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದುದರಿಂದ ಆದ್ಯತೆ ಮೇರೆಗೆ ಲೇಕ್ಚರರ್ಸ್‌ನ್ನು ರಿಕ್ರೂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ಮಾಡಿದರೆ. ಕ್ವಾಲಿಟಿ ಆಫ್ ಎಜುಕೆಷನನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನು ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್‌ಬೋರ್ಡ್‌ನ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ. ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರೊಪೋಷನ್ ಸುಮಾರು 25 ಪರ್ಸೆಂಟ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಬೇಸಿಕ್ ಇನ್‌ಫ್ರಾಸ್ಟ್ರಕ್ಚರ್ಸ್ ಹೆಚ್ಚಾಗಲಿಲ್ಲ. ಕಳೆದ ವರ್ಷ ತಾವು ಏನು ಪ್ರಾವಿಷನ್ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಅಷ್ಟೇ ಪ್ರೊವಿಷನನ್ನು ಈ ವರ್ಷವೂ ತಾವು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಇದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು. ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್ ಬೋರ್ಡ್‌ನ್ನು ಇನ್ನೂ ಬಲಯುತವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಕ್ವಶ್ಚನ್‌ಪೇಪರ್ಸ್ ಲೀಕೇಜಸ್. ಮಾಲ್ ಪ್ರಾಕ್ಟೀಸಸ್‌ನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತಡೆಗಟ್ಟಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಒಂದು ಸ್ಕ್ವಾಡ್‌ನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅವರು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಪರ್‌ವೈಸ್ ಮಾಡಿದರೆ ನಾವು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಜುಕೇಷನನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಡೀ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಕಾಮನ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಂನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕೆಂದು ನಮ್ಮ ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿಗಳು ಹಿಂದೆ ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿದ್ದಾಗ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ನಾವು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಇಡೀ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕಾಮನ್ ಸಿಸ್ಟಂನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವತ್ತು ತಾವು ನವೋದಯ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅಲ್ಲಿಯ ಶಾಲೆಯ ಪರ್‌ಫಾರ್ಮೆನ್ಸ್‌ಗೂ ಸರ್ಕಾರೀ ಶಾಲೆಗಳ ಪರ್‌ಫಾರ್ಮೆನ್ಸ್‌ಗೂ ತಾವೇ ಹೋಲಿಸಿನೋಡಿ ತಮ್ಮ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದೀರಿ. ಇವತ್ತು ರೆಸಿಡೆನ್ಷಿಯಲ್ ಸ್ಕೂಲುಗಳು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದುವು. ಈ ಶಾಲೆಗಳು ಇದ್ದರೆ ಕನಿಷ್ಟಪಕ್ಷ 10-20 ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾವು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯೆಕೊಡಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲೂ ರೆಸಿಡೆನ್ಷಿಯಲ್ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ತಾವು ಆಶ್ವಾಸನೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೀರೆಂದು ನಂಬಿದ್ದೇನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲೂ ತಮ್ಮ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ರೆಸಿಡೆನ್ಷಿಯಲ್ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಆಚಾರ್‌ರವರು ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡ ನಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆ. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕನ್ನಡದ ಅಭಿಮಾನಿಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಕಳೆದ 2 ವರ್ಷದಿಂದಲೂ ನಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನುಹೇಳುವಾಗಲೂ ಈ ವರ್ಷ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಮೈನಾರಿಟೀಸ್ ಎಜುಕೇಷನಲ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ ಕಾನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್ ರೈಟ್ಸ್ ಏನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಯಾರಾದರೂ ಕೋರ್ಟ್‌ಗೆ ಹೋದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸ್ಟೇ ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ. ಅವರು ಪರ್ಮಿಷನನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಆ ರೀತಿ ಆಗಬಾರದು. ಇದುವರಿಗೆ ಯಾರ್‍ಯಾರು ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿ ಮುಂದೆ ತಾವು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ಕೊಡುವಾಗ ಕಡಿವಾಣವನ್ನು ಹಾಕಿ.

ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯ್ಲಿ : - ತಾವು ಈಲ್ಡ್ ಆಗುವುದಾದರೆ ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಚರ್ಚೆಯ ದಾಟಿ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವರೀತಿ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದರೆ ಕನ್ನಡದ ಬಗ್ಗೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ನಮಗೆ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಯಾರಿಗೂ ಕನ್ನಡದ ಬಗ್ಗೆ ದುರಭಿಮಾನ ಇಲ್ಲ. ಕನ್ನಡ ಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುವವರೂ ಕೂಡ ಆ ವಾದವನ್ನು ಮುಂದೆಮಾಡಿ ವಾದಮಾಡಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಭಟನೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಪ್ರಶ್ನೆ ಎಂದರೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೊನೇ ಪಕ್ಷ 1ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಅದರೂ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ಅದು ಒಂದು ಬುನಾದಿ ಆಗುತ್ತದೆಂಬ ಉದ್ದೇಶ ಇದೆ. ಇದನ್ನು ಎಲ್ಲ

ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಮೈನಾರಿಟೀಸ್ ಕಮಿಷನ್‌ನವರು ಕೂಡ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ 1 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೇವಲ ಅವರು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ. ಶ್ರೇಷ್ಠ ನ್ಯಾಯಲಯದವರೂ ಕೂಡ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳು ಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ವಿರೋಧವಿದೆ ಎಂದು ಅಲ್ಲ. ಆದರೆ 1 ರಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಏನು ತಳಹದಿ ಬೀಳುತ್ತದೆ ಅದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಈ ತಳಹದಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ. ಉಸುಬಿನಮೇಲೆ ಕಟ್ಟಿದ ಸೌಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಚಿಂತನೆ. ಇದನ್ನು ನಾವು ಅರಿತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್‌ಮೀಡಿಯಂ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೇಂದು ಯೋಚನೇ ಮಾಡೋಣ. ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಡವೆಂದು ಯಾರೂ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಿ. ಏಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ. ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಎಂದು ಅದರ ಇತಿಮಿತಿಯನ್ನು ಅರಿತು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆಯೇ ಹೊರತು ದುರಭಿಮಾನದಿಂದ ಯಾರೂ ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಎ. ಕೆ. ಅನಂತಕೃಷ್ಣ : - ರಾಜಕೀಯ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತಜ್ಞರೂ ಕೂಡ ಇದನ್ನೇ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಶಫಿ ಅಹಮದ್ : - ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದರ ತೀರ್ಮಾನ ತಮಗೆ ಬಿಟ್ಟದ್ದು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅತಿಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಬಗೆಹರಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ಸ್ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ಆರ್ಟ್ಸ್ ಅಂಡ್ ಸೈನ್ಸ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಂಟನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಗ್ರಾಂಟ್ಸನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಕೇಶನ್ ಕೋರ್ಸಸ್ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ಸ್. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ಸ್ ವಕೇಶನ್ ಕೋರ್ಸಸ್‌ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಸಹಾಯಧನ ಕೊಟ್ಟರೆ ಕ್ವಾಲಿಟಿ ಆಫ್ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೇ. ಹಿಂದೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದಾಗ ತಾವು ಆಶ್ವಾಸನೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಅವತ್ತು ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ಸ್‌ಗಳೇನಿವೆ. ಅವು ಎ.ಐ.ಸಿ.ಸಿ. ನಾರಮ್ಸ್ ಪ್ರಕಾರ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತವೆ. ಇವು ಗ್ರಾಂಟ್-ಇನ್-ಏಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತದೆಂದು ಆಶ್ವಾಸನೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಏನೂ ಹೇಳಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇವತ್ತು ವಕೇಶನ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಸ್ ಯಾರು ಯಾರಿಗೆ ಪರ್ಮಿಷನ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಅವರು ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜಿಗಳಿಗೆ ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್ ಅನ್ನು ಅಟ್ಯಾಚ್ ಮಾಡಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಐಟಿಐ.ಗೂ ಸಹ ಅಟಾಚ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಇವತ್ತು ಎರಡು ವರ್ಷದ ಕೋರ್ಸ್ ಏನಿದೆ ಅದರ ಬದಲು ಒಂದು ವರ್ಷದ ಕೋರ್ಸ್ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ ವೆಲ್ಡರ್ಸ್ ಟರ್ನರ್ಸ್ ಅಂಥವರಿಗೂ ಸಹ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸೌಲಭ್ಯ ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟರೆ ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಬರುವವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಇವತ್ತು ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ಕ್ಯಾಂಡಿಡೇಟ್ಸ್ ಐ.ಟಿ.ಐ. ಅನ್ನು ಉರ್ದುವಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರುವವರಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂನಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಇವತ್ತು ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮೀಡಿಯಂನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಬಂದಿರುವುದರಿಂದ ಜನರಲ್ ಮೆರಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೋಟ ಸಿಸ್ಟಮ್ ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟ ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರಿಗೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಎರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರು : - ಶ್ರೀಯುತ ಮನೋಹರ ಐನಾಪುರ್‌ರವರು.

ಶ್ರೀ ಮನೋಹರ್ ಐನಾಪುರ್ : - ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷಿಯವರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗಕ್ಕೆ ಹೊಸ ತಿರುವು 1991-92 ಎಂಬ..........

ಶ್ರೀ ಆರ್. ಎಲ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ : - ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ನಾನು ಯಾವಾಗ ಮಾತನಾಡಲು ಎದ್ದಾಗ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇದು ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಇಲಾಖೆ. ಇದು ಬಹಳ ಪ್ರಗತಿ ಆಗಿದ್ದರೂ ಇನ್ನೂ ಪ್ರಗತಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲರೂ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲಬೇಕು. ಈಗ ವಿರೋಧ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿರುವವರು ಅಂದರೆ ನಾನು ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯ ಕಮರುಲ್ ಇಸ್ಲಾಮ್‌ರವರು. ನಮಗಿಬ್ಬರಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಹೇಗೇ ? ನಾವು ಬರೆದುಕೊಡುವುದಾದರೆ. ನಮ್ಮನ್ನು ಕರೆದು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲದರಮೇಲೂ ನಮಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ರೈಟ್ಸ್ ಇದೆ.

(ಗೊಂದಲ)

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರು : - ನೀವು ಒಂದೊಂದು ಸಲ ಒಂದೊಂದು ತರಹ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ.

ಶ್ರೀ ಎ. ಕೆ. ಅನಂತಕೃಷ್ಣ : - ಶಿವರಾಮೇಗೌಡರು ನನ್ನ ಅತ್ಮೀಯ ಸ್ನೇಹಿತರು. ಅವರು ಇನ್ನೂ ಬೆಳೆಯಬೇಕೆಂದು ನನಗೂ ಬಹಳ ಆಸೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಅವರು ಒಳ್ಳೆಯ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟೇರಿಯನ್ ಆಗಬೇಕೆನ್ನುವುದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಎಡವಟ್ಟಾಗುತ್ತಾರೆ. ತಲೆಕೆಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ನಮಗೂ ಯುವಕರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಅಭಿಮಾನ ಇದೆ. ತಾವು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಪಾರ್ಟಿಯ ಸಹ ಸದಸ್ಯರೇ ಅಥವಾ ಕೇವಲ ಸದನದ ಹೊರಗಡೆ ಮಾತ್ರ ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಪಾರ್ಟಿಯ ಸಹ ಸದಸ್ಯರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿ. ಸದನದ ಒಳಗಡೆ ಕೂಡ ತಾವು ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಪಕ್ಷದ ಸಹ ಸದಸ್ಯರಾಗಿದ್ದರೆ. ನೀವು ವಿರೋಧಪಕ್ಷದವರು ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಎದ್ದು ನಿಂತುಕೊಂಡರೆ ನಮ್ಮ ರೆಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಏನೆಂದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ? ದಯವಿಟ್ಟು ತಾವು ಮಾತನಾಡಲು ಸಮಯ ಕೇಳಿ. ತಮಗೆ ಹಕ್ಕಿದೆ. ನನಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ ಎಂದು ಹೇಳಿ. ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡಿ. ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಖಂಡಿತವಾಗುಯೂ ಮಾತನಾಡಿ. ತಮಗೆ ಗಂಟಲಿದ್ರೆ ಗಂಟೆಗಟ್ಟಲೆ ಮಾತನಾಡಿ. ನಾನು ಬೇಡ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಪಕ್ಷದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, ರಾಜಕೀಯ ಸ್ಥಾನಮಾನದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಸಾರಿ ಒಂದೊಂದು ತರಹ ತಾವು ಮಾತನಾಡಿವುದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಅಭಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಪಕ್ಷದ ವರಿಷ್ಠರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರು : - ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿಗೇ ಬಿಡೋಣ.

ಶ್ರೀ ಎಲ್. ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ : - ಇಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ಮಾತಿಲ್ಲ. ಇಷ್ಟೊಂದು ಜನ ವಿರೂಧ ಪಕ್ಷದವರು ಇಲ್ಲದಿರುವಾಗ ನಮ್ಮನ್ನೇ ವಿರೋಧ ಪಕ್ಷದವರು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ನಮಗೆ ಮಾತನಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ ಎಂದು ನಾನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಎ. ಕೆ. ಅನಂತಕೃಷ್ಣ : - ಕಾಂಗ್ರೆಸ್ ಎಂದು ಏತಕ್ಕೆ ಬಯ್ಯುತ್ತೀರಿ ? ಅವಕಾಶ ಬೇಕಾದರೆ ಕೇಳಿ.

ಶ್ರೀ ಮನೋಹರ್ ಐನಾಪುರ್ (ಬಳ್ಳೊಳ್ಳಿ) : - ಮಾನ್ಯ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷಿಣಿಯವರೆ, ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಾದ ಶ್ರೀ ಎಂ. ವೀರಪ್ಪ ಮೊಯಿಲಿಯವರು ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗಕ್ಕೆ ಹೊಸ ತಿರುವು 1991-92 ಎಂದು ಒಂದು ಪುಸ್ತಕ ಏನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ, ಅದನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಾ ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇದರಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸುಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇಲಾಖಾ ಪುನರ್‌ವಿಂಗಡಣಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡುವ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ; ಇದು ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹ. ಇದನ್ನು ಆದಷ್ಟು ರೂರಲ್ ಏರಿಯಾದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ಮತ್ತು ಈ ಸೌಲಭ್ಯ ಹಳ್ಳಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ. ಬಡರೈತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಗುವಂತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೆಕು. ಇಂಥ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹವಾದುದು. ಅದೇ ರೀತಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರಾದ ಶ್ರೀ ಪರಮೇಶ್ವರ ಅವರು ಹೇಳಿದರು. ಹಿಂದಿನವರ್ಷದವರೆಗೆ ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಡಿಸೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳಾದರೂ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ದೊರಕುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಸುರೇಂದ್ರನಾಥ್ ಸಮಿತಿ ಮಾಡಿ ಅವರ ಸಲಹೆ ಪಡೆದು 1992-93ರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಖಾಸಗೀಕರಣ ಮಾಡಲು ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿರುವುದು ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹವಾದ ವಿಷಯ. ಇನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ. 20-30 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಕೇರಿಗಳಲ್ಲಿ. ತಾಂಡಾಗಳಲ್ಲಿ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ 1ರಿಂದ 4 ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪ್ರಾಥಾಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು 5 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಕಳೆದ 20-30 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅವು ಅದೇ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿವೆ. ಒಬ್ಬನೇ ಶಿಕ್ಷಕ. 30 ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ನಾಲ್ಕೇ ತರಗತಿಗಳು. ಅದಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳು ಕೇರಿ. ತಾಂಡಾ. ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು ಜೊತೆಗೆ ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳು ಎಂದು ಏನಿವೆ. ಅಲ್ಲೆಲ್ಲಾ 5 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕೆಂದು ಮನವಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಸಿಂಗಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಶಾಲೆಗಳು ನಮ್ಮ ಬಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಜಾಸ್ತಿ ಇವೆ. 1 ರಿಂದ 7ರವರೆಗೆ ತರಗತಿಗಲು ಇದ್ದರೂ ಒಬ್ಬರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ 200 ರಿಂದ 400 ರವರೆಗೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಲಾಟೆ ಮಾಡಬೇಡ ಸುಮ್ಮನೆ ಕೂರು ಎಂದರೆ ಹೇಗೆ ಕೂರುತ್ತಾರೆ? ಹೀಗೆ 300 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೂರಿಸುವುದು ಸಹ ಕಷ್ಟ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಸಿಂಗಲ್ ಟೀಚರ್ಸ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕು. ಇನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಮಂದಿ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ವರ್ಗಾವರ್ಗಿ ಬಗ್ಗೆ ಸಲಹೆ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. Teachers, some of them are staying in one school for more then 25 years. Some school teachers are working from the date of appointment till retirement in one school. ದಯವಿಟ್ಟು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಇದಕ್ಕೆ ಕಡಿವಾಣ ಹಾಕಬೇಕು. 5 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಒಂದು ಊರಿನಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡಬಹುದು 5 ವರ್ಷದ ನಂತರ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ವರ್ಗ ಮಾಡಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಊರಿನಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಹೊಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೇ ಹೊರತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಹಳ ಗಂಭೀರವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಇದೇ ವರ್ಷದಿಂದ ಇದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಮಾಡಬೇಕು. ಸುಮಾರು 30 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅಂಜಟಗಿ ಎಂಬ ಒಂದು ಗ್ರಾಮ ಇದೆ. ಗಂಡ ಹೆಂಡತಿ ಇಬ್ಬರೂ ಒಂದೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೂ ಅಲ್ಲೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನುಪರೀಕ್ಷಾ ಸುಧಾರಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ನಮ್ಮ ಕಡೆ ಉತ್ತರ

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಇತ್ತ ಕಡೆಯೂ. ಮಾಸ್ ಕಾಪಿಯಿಂಗ್ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮ ಕಡೆ ತಂದೆ ತಾಯಿ. ಅಣ್ಣ ತಂಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೋಸ್ಕರ ಬುತ್ತಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನೇ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಕಾಪಿ ಮಾಡಿ ಪಾಸ್ ಆಗುತ್ತಾರೆ. ದುಡ್ಡು ಕೊಟ್ಟರೆ ಕೆಲಸ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಮಾಸ್ ಕಾಪಿಯಿಂಗ್ ಹವ್ಯಾಸ ಎಲ್ಲ ಕಡೆ ಏನಿದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಸೆಂಟರ್ ಇರುವ ಕಡೆ ಜಾತ್ರೆ. ಪೋಲೀಸ್ ವ್ಯಾನ್‌ಗಳು ಎರಡು ಮೂರು ಇರುತ್ತವೆ. ತಂದೆ. ತಾಯಿ. ಅಣ್ಣ ತಂಗಿ.. ಗೆಳೆಯರೆಲ್ಲಾ ಕೂಡಿ ಕಾಪಿ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ ; ಅದೇ ಮುಖ್ಯ ಕೆಲಸ. ಅವರು ಕಾಪಿ ಮಾಡಿ ಪಾಸಾಗುವುದು. ಇದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೆ? ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಪುಸ್ತಕ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಬರೆಯುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಬಿಡಲಿ. ಈಗ ಕಾಪಿ ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯೇ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ರೂಪಿಸಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ನಾನು ವಿನಂತಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾಪಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗೆಹರಿದುಹೋಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ಗ್ರಾಂಟ್-ಇನ್-ಎಡ್ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದೇನೆಂದರೆ. ಇತ್ತೀಚಿಗೆ 1991-92ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು, ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಂಯುಕ್ತ ಕಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸಚಿವರ ಆದೇಶದ ಮೇರೆಗೆ ಮಂಜೂರಾತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಶಾಶ್ವತ ಅನುದಾನರಹಿತ ಎಂಬ ಒಂದು ಆದೇಶವನ್ನು ಆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಸರ್ಕಾರವೇ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪಂಗಡದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳವರು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ ಬಡಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇತರೆ ವೀಕರ್‌ಸೆಕ್ಷನ್ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವ ಶಕ್ತಿ ಅವರಿಗೆ ಬರಲಿ ಎಂದು 1977ರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿದೆ. ಆ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ : ಇಡಿ 72 ಇಇಜ 83 ದಿನಾಂಕ 5-1-84 ಮತ್ತು ಇಡಿ 155 ಇಜಿಸಿ 74 ದಿನಾಂಕ 6-6-1977. ಈ ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶವನ್ನು ಆಗ ಹೊರಡಿಸಿತ್ತು. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಎಸ್.ಸಿ.ಎಸ್.ಟಿ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದಲ್ಲೇ ಅನುದಾನಕ್ಕೆ ಅರ್ಹ ಎಂದು ಕೆಲವು ಕಂಡೀಷನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. 1991-92ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಈ ಹಳೇ ಆದೇಶ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಶಾಶ್ವತ ಅನುದಾನರಹಿತ ಎಂದು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅರ್ಜಿ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ ಅಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ಕಾರ ಈ ತರಹ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಈ ಆದೇಶವನ್ನು ಹಿಂತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಇಲ್ಲವೇ ಅನುದಾನ ಸಂಹಿತೆಯನ್ನು ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅದಾವುದನ್ನೂ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಶಾಶ್ವತ ಅನುದಾನರಹಿತ ಎಂಬ ಪದ ಬಳಸಿ ಈ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಆದೇಶ ನೀಡಿದೆ. ಇದನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಪುನರ್‌ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದಿಂದಲೇ ಅನುದಾನ ಸಿಗುವ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಇವು ಶಾಶ್ವತ ಅನುದಾನರಹಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾದರೆ ಇವರು ಯಾವರೀತಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು? ಅದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವ ಕಾಲಕ್ಕೂ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಖೊಟ್ಟಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಬಂದ್ ಮಾಡಲಿ. ಅವರಿಗೆ ಆದೇಶ ಏನು ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಪರವಾನಗಿ ಏನು ಆ ಶಾಲೆ ತೆರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದನ್ನು ವಾಪಸ್ಸು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಸರಿಯಾಗಿ ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಷನ್ ಮಾಡಿ ಶಾಲೆ ಈ ತರಹ ಇರಬೇಕು. ಆಟದ ಮೈದಾನ ಇರಬೇಕು. ಲ್ಯಾಬೋರೇಟರಿ ಇರಬೇಕು. ಲೈಬ್ರರಿ ಇರಬೇಕು. ಸರಿಯಾದ ಕಟ್ಟಡ ಇರಬೇಕೆಂದು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಕಂಡೀಷನ್ಸ್ ಹಾಕಿ ಅದನ್ನು ಯಾರು ಪಾಲಿಸಿಲ್ಲವೋ ಆ ಶಾಲೆಯ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿ. ಆದರೆ ಯಾರೋ ಒಬ್ಬರು ಖೋಟಾ ಸಂಸ್ಥೆ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆಂದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅನುದಾನ ರದ್ದು ಮಾಡುವುದು.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಇದನ್ನು ಅನ್ಯಾಯ ಮಾಧ್ಯಮ ಆಗಬಾರದು ಎಂದು ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಮೊನ್ನೆ ಶೂನ್ಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಸೆಳೆದಾಗ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ :

"ಈಗಾಗಲೇ ಆಯವ್ಯಯದ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗಿ ಕೆಲವು ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಅನುದಾನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಲಿಯವರು ತಾವಾಗಿಯೇ ಸ್ವತಹ ಅನುದಾನ ರಹಿತವಾಗಿ ನಡೆಸುವುದಾಗಿ ಕೋರಿಕೆ ಬಂದದ್ದರಿಂದ ಶಾಸ್ವತ ಅನುದಾನ ರಹಿತವಾಗಿ ಮಂಜೂರಾತಿ ನೀಡಿದೆ" ಎಂದು ; ಇರಲಿ. ಪರ್ವಾಯಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗೂ ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಸಹ ಮರು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ. ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ. ಪಂಗಡದ ಶಾಸಕರನ್ನು ಕರೆದು ಅವರ ಸಲಹೆ ಪಡೆದು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಏನು ಅನ್ಯಾಯ ಆಗುತ್ತಿದೆಯೋ ಅದನ್ನು ಆಗದಹಾಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ವೇತನ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವುದು ಸ್ವಲ್ಪ ತೊಂದರೆದಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಯಾವ ರೀತಿ ಎಂದರೆ. ಜಮಖಂಡಿಯ ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಮೇನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರು 1 ವರ್ಷದಿಂದ ಸಂಬಳ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಳವನ್ನು ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಇಟ್ಟರೂ ಕೂಡಾ ಮಾನವೀಯತೆ ಆಧಾರದಮೇಲೆ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಳವನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅನುದಾನ ಸಂಹಿತೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೂಲ್ ಇದೆ. ಅದು ಯಾವ ರೀತಿ ಇದೆ ಎಂದರೆ :

> "If the School Authorities are not in a position to pay the salary, held up the salary, the department can take up the job and release the salary to the particular employee whose salary has been made held up for the last several months."

ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡ್ಡಾಯವಾದ ಒಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇದನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ರೋಸ್ಟರ್ ಯಾವ ರೀತಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಾನು ವಿಧಾನಮಂಡಲದ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಹಾಗೂ ಪಂಗಡಗಳ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯನಾಗಿದ್ದೆ. ಆಗ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಅಥಾರಿಟೀಸ್ ಕರೆದು ಕೇಳಿದಾಗ ಈ ವಿಷಯ ಕಂಡುಬಂತು. ಕರ್ನಾಟಕ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಮತ್ತು ಅಗ್ರಿಕಲ್ಚರ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ರೋಸ್ಟರ್ ಸಿಸ್ಟಮ್ ಪಾಲನೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ರಿಸರ್ವೇಶನ್ ಯಾವ ರೀತಿ ಇಡುತ್ತಾರೆಂದರೆ ಸಂಸ್ಕೃತ ಇಂಗ್ಲೀಷ್. ಲಿಟರೇಟರ್. ಫ್ರೆಂಚ್ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಎಸ್‌ಸಿ ಎಸ್‌ಟಿ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಮೀಸಲು ಇಡುತ್ತಾರೆ. ಸೋಶಿಯಾಲಜಿ. ಕನ್ನಡ. ಚರಿತ್ರೆ ಮುಂತಾದ ಬೋಧಕ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಇತರ ವರ್ಗದವರಿಗೆ ಮೀಸಲು ಇಡುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟು ವಿಷಯಗಳ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನೇ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯವರಿಗೆ ಮೀಸಲು ಇಡುತ್ತಾರೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗಬಾರದು ಎನ್ನುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅಲ್ಲಿ ನಡೆದಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಮೀಸಲಾತಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ಹಾಗೂ ಧಾರವಾಡದ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳವಾಗಿ ನಡೆದಿದೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರವಾಗಿ ವೈಸ್‌ಛಾನ್ಸಲರ್ ಅವರಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಸರ್ಕಾರ ಶಿಕ್ಷೆ ಕೊಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಏನು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಆ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ಹರ್ಷಭರಿತನಾಗಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಡಿಎಲ್‌ಆರ್‌ಸಿ ಮುಖಾಂತರ ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವಾಗ ನಾನಾ ರೀತಿಯ ಟೀಕೆಗಳು ಬರುತ್ತಿದ್ದವು. ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಈಗ ಡೈರೆಕ್ಟಾಗಿ ಎಂಪ್ಲಾಯಿಮೆಂಟ್ ಎಕ್ಸ್‌ಚೇಂಜ್ ಮೂಲಕ

ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಯಾರು ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ದಾಖಲು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೋ. ಅವರ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಅವರ ವಯಸ್ಸಿನ ವಯೋಮಿತಿಯ ಆಧಾರದಮೇಲೆ ಡಿಡಿಪಿಐ ಅವರು ಡೈರೆಕ್ಟಾಗಿ ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಂತಹ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದ. ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಜನ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಯ ಜನರು ಶ್ಲಾಘಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಇನ್ನು ಬಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಾಲಕ್ಕಾಗಿ ಬ್ಯಾಂಕಿಗೆ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಬ್ಯಾಂಕುಗಳು ಸಾಲವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾ ಇದ್ದವು. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಈ ಬ್ಯಾಂಕಿನವರು ಬಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎನ್‌ಕರೇಜ್ ಮಾಡುವ ವಿಚಾರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಸರ್ಕಾರ ಮುಂದೆ ಬಂದು ಇಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎನ್‌ಕರೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಕೊಡುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸರ್ಕಾರದ ಪರವಾಗಿ ಗ್ಯಾರಂಟಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಸಾಲ ಕೊಡಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರು : ಮಾತನಾಡುವ ಇನ್ನೂ 7-8 ಜನ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಇದ್ದಾರೆ. ತಾವು ಬೇಗ ಮುಗಿಸಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಮನೋಹರ ಐನಾಪುರ್ : ಆಯಿತು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ. ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗದ ಹೊಸ ತಿರುವಿನಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ನೌಕರರಿಗೆ ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ವೇತನ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಸುಮಾರು 23 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಹಣವನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಎಲ್ಲ ಅನುದಾನ ಪಡೆಯುವ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಆಯವ್ಯಯದ ಅನುಬಂಧ(ಸಿ)ನಲ್ಲಿ ಬಳಪಡಿಸಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ನಮ್ಮ ಬಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಖಾಸಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿವೆ. ಮೊದಮೊದಲು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರು ವೇತನ ಬಿಡುಗಡೆಗಾಗಿ ಸತ್ಯಾಗ್ರಹವನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ ಹಣವನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಅದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡದೆ ಹಣವನ್ನು ಬೇಗ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ವಿನಂತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದವರು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳ ಮೊದಲನೆಯ ತಾರೀಖಿಗೆ ಸಂಬಳ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತೆ ಟೌನ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿರುವುದು ಬಹಳ ಶ್ಲಾಘನೀಯ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ಹುದ್ದೆಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 15 ಕೃಪಾಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಿರುವುದು ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ತೀರ್ಮಾನ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಬರತಕ್ಕ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮೆಚ್ಚುಗೆಗೆ ಪಾತ್ರರಾಗಿದ್ದಾರೆ. 15 ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಏನು ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಅದು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಬರತಕ್ಕ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದು ತೀರ್ಮಾನವಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಿಂದ ಬರತಕ್ಕ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೌಕರಿ ಸಿಗಲು ಅವಕಾಶವಾಗುತ್ತದೆಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಜೆ.ಎಸ್. ಆಚಾರ್‌ರವರು ಮತ್ತು ಡಾ।। ಪರಮೇಶ್ವರರವರು ಹೇಳಿದರು. ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆಗಿದೆಯೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕ್ಷರತೆಗೋಸ್ಕರ ಹೋದ ವರ್ಷ 3.7 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿ ಹಣವನ್ನು ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಿದರು. ನಾನು ಈ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಟೀಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ನಾನು ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಒಂದು ಸಲ ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದಿದ್ದೇನೆ. ಸಾಕ್ಷರತೆ ಯೋಜನೆ ಇದು ಕೇಂದ್ರಸರ್ಕಾರದ ಯೋಜನೆ. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಅಕ್ಷರಸ್ಥರಾಗಬೇಕು ಎನ್ನುವ ವಿಚಾರ ಸರ್ಕಾರದ್ದು ಇದೆ. ಬಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೋದ ವರ್ಷ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಕೇವಲ ಫಿಗರ್ಸ್ ಮಾತ್ರ ಇದೆ. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನರು ಅಕ್ಷರಸ್ಥರು ಇದ್ದಾರೆಂದು ಫಿಗರ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಇದನ್ನು ಇನ್ನು ಎಫ್‌ಕ್ಟೀವಾಗಿ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ನನ್ನ ವಿಚಾರ ಇಷ್ಟೆ. ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಕೋಸ್ಕರ ಹಣ ವ್ಯಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಮುಖಾಂತರ. ಬಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವ ಮುಖಾಂತರ ಪರಿಶಿಷ್ಟಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟವರ್ಗಗಳವರ ಮತ್ತು ಬಡ ವರ್ಗಗಳಾದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದೇ ಹೊರತಾಗಿ 35 ವರ್ಷ ಆದವರಿಗೆ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮಾಡುವುದು ಸರಿಯೇ ನಾನು ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಕಲಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಬಿಎ. ಬಿಎಡ್. ಬಿಎಸ್‌ಸಿ. ಎಂಎ ಕಲಿತು ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸವಿಲ್ಲ. ನಮಗೆ ಕಲಿಸಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಕೇಳುವುದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯಿಂದ ನಿಜವಿದೆ. ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಸಾಕ್ಷರತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಸರ್ಕಾರದ್ದು ವಿಚಾರ ಇದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಇನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಿಂದ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ಅನುಸರಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ ನಾನು ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಒಂದು ಸಲಹೆಯನ್ನು ಕೊಡಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಏನೆಂದರೆ ಎಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರನ್ನು ಕೊಂಡಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ರಾಜ್ಯದ ಜನತೆಗೆ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂದಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಯಾವ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಜನರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾದೀತು ಎಂದು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಜರ್ನಲಿಸ್ಟ್, ಎಜ್ಯುಕೇಶನಲಿಸ್ಟ್‌ನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮಾಡಿ ಯಾವ ರೀತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಟ್ಟರೆ ಒಳ್ಳೆಯದಾದೀತು ಎಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂದು ಹೇಳಿ ನನಗೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಎರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ. ಜೈಹಿಂದ್.

† *SRI QUMARUL ISLAM (GULBARGA)* :- Madam Deputy Speaker, about six Demands are before the House and some of them are very important. As far a the Education is concerned, there was a survey conducted throughout the country by a Committee and they have submitted the 5th Report on Education. If you go through that Report, we will find that the Karnataka has got maximum number of primary single Teacher schools comparing to all other States in the country. There is no even a single teacher school in Kerala but their literacy percentage is highest in the country. One of the reasons for drop-outs of the children is single Teacher

Schools. After the submission of that 5th Report on Education, The Government of India initiated so many schemes. In our State also, The Government has introduced the Akshaya Programme to reduce the drop-outs. As per that report, the rate of drop-outs in Karnataka is shown at 64%. However, your Departmental Report says that it has been reduced to 35%. the Government of India started Operation Black Board Scheme in 1986 as a National Policy in respect of Education to raise the percentage of literacy. The said OBB Scheme started in 1987. It was decided to be implemented in 4 phases. the purpose of starting this OBB Scheme was to provide additional class-rooms to the single teacher schools, to give teaching aids etc. I don't wish to go into details. however, I would like to know as to why the Urdu Minority Schools have not been included in the said scheme. In Karnataka, there are number of Urdu Medium Single teacher schools. As per the OBB Scheme, in these schools, Urdu Teachers have not been appointed. Only Kannada teachers were appointed in such schools. The Government stand is that they have appointed one Kannada teacher and if we appoint another teacher, it will become multi-teacher school and that is why we have not given additional teacher. As you all know, Kannada is not there in Ist and 2nd standard. Even it is not compulsory in 3rd and 4th standard. It is optional and there is no examination for Kannada. As per the government order or direction, the Kannada will be taught after the school hours and that too in two periods per week.

That means, there is no need of permanent Kannada teachers in the Urdu medium single teacher schools. A Kannada mobile or part time can be appointed there and if you give an additional teacher under the operation black board to the Urdu medium school, definitely, there will not be any drop outs there and the standards will go up. I think our Government in previous years to please the legislators, when we go and demand the Minister stating that I have got so many villages in my constituency and I want schools, naturally the schools have been sanctioned, So, single teacher schools are there. No doubt we can say, in almost all the important villages of the Constituency single teacher schools are there. But the schools are also one of the reasons for drop outs, because the boys will not have interest as there was no proper atmosphere for them to learn in these schools. Instead of giving four single teacher schools, if you give one full fledged school or atleast four teacher school, that will be better in the larger interest of the education and larger interest of the literacy. So, I want that the Urdu medium schools also be included under the Operation Black Board Schemes and additional teachers should be appointed in the Urdu Medium Schools. Sir on the floor of this house, when I put a question, you have replied that you will consider for a part-time Kannada teachers in the aided primary schools. Sir, after the Gokak report in Karnataka, the Government High Schools as well as aided high schools over and above the staffing pattern, a Kannada teacher was given and it is there in the grant-in-aid; It is for the development of the kannada and that was the need of the hour and that was the

demand of the hour and the Government has given. At the same time, in the primary schools, higher primary schools, Government schools have been given the kannada posts over and above the staffing pattern. Whereas aided schools were not given. Sir, you have replied in this house that part timer will be considered. I want there should be a regular teacher. It is in the interest of the Kannada and in the higher primary and the primary education where Kannada is a compulsory language and every minority wanted to learn Kannada. so, I request that the Kannada posts should also be given in the to the aided primary schools when it has been given to the Government primary schools. Here is the need and we want that the Kannada post are to be created over and above the staffing pattern. Sir, in the aided schools, you know, the management even if they give a good salary a Kannada teacher is not available. So a Kannada teacher, a good teacher, is available if the post is sanctioned. So, I request and demand that the Kannada post have to be created in the aided primary schools also over and above the staffing pattern. Sir, if we do not learn Kannada in the primary and in the higher primary schools, what is the use in having it in the high schools? Kannada Knowing is different from Kannada full fledged teachers because there is lot of work load is there. You can go through the demand sir and I think there is a perfect workload and it can be sanctioned.

Then as regards teaching aids are concerned i.e., globes and in the maps, Furniture and other things, as far as minority schools are concerned, I have visited some of the schools in my Constituency. When I want and entered into the Government schools of the Urdu medium I notice that they are having old maps. When I required, they say, from the last 18-20 years, no new maps have been supplied to them. Even the East Pakistan is still existing in the Urdu medium schools, Sir, There is no Bangla Desh. Pakistan was divided into Bangla desh but still the old map showing the west Pakistan, east Pakistan, is there. Ceylon was converted as Sri Lanka but still it is mentioned as Ceylon in those old maps. Likewise, our country consists of only 18 States as those old maps. Those old maps are there; The Operation Black Board Scheme is there. Teaching aids should be given and there is every justification as far as the Urdu medium schools are concerned for providing teaching aids to these schools. Sir, you have mentioned here in the report that the Directorate of Urdu and Minority Languages Schools which began functioning from 1987 has chalked out a programmes for improvement of the minority language institutions. Sir, actually the demand for the Urdu Diroctorate was to have a full- fledged Directorate so that it should have administrative powers and full supervision.

Here, an office was created and we say that this the directorate. It does not have any administrative or supervisory powers. We don't want such Urdu directorate. Sir, the Government has agreed , in principle. that there will be an Urdu Directorate and it was also assured in this house that it will be established soon. I have also mentioned many times and even in the last session also, I made a mention

in my speech on the motion of thanks to the Governor's Address regarding the Urdu Directorate. Sir, I want a full - fledged Urdu Directorate. As you know. in the Zilla Parishads, representation to the Urdu knowing community, is less. In our area there are so many other people belonging to the Urdu knowing community and in old Mysore area also, people belonging to Urdu knowing community are there.

Out of 886 Zilla Parishads members out of 20 Zilla Parishads, there were about 16 Muslim Zilla Parishad Members but only 13 were the Urdu knowing members. They do not have the representaive in the Zilla Prishads and the people or the representatives who are coming from the Urban areas.

Or the Corporation areas are not the ex-officio members. For example, I myself is an example. Sir, I am not an ex-officio member of the Zilla Parishad of the Gulbarga but I am an Ex-officio Member of Gulbarga as an M.L.A. So, the number of Urdu medium minority schools are existing in the District headquarters and in the urban areas, the representatives should look after the interest of the children studying in Urdu Medium Schools and out of 886 Zilla Parishad members only Urdu knowing community members are there, which means it is 1%. Sir, lot of injustice has been done and to what extant, you can imagine, Sir. Because when nobody is there in the Zilla Parishad meatings, the Urdu posts which were existing have been shifted to the kannada medium and I have got specific figures to show how many Urdu medium posts have been shifted to the other districts.

For example in Kolar district 23 Urdu posts were shifted to Kannada medium and in Coorg, Raichur and in Bidar also so many posts have been shifted. We have got the figures and all. Also Sir, one more tragedy with this minority language is, whatever teachers have been given for Kannada in Urdu schools, those teachers have also deputed to Kannada medium schools. Then you can just imagine what will be the fate of those students who are studying in the Urdu schools and other minority schools. Sir, if there is a full-fledged Linguistic or Urdu directorate with full administrative and supervising powers, Urdu knowing officers will be posted there. Here, what is happening is even in the administration the officer will not take much interest because he will not be Urdu knowing. He will not see the map whether it is a new map or old map and whatever books are there, whether those books are really available or not. So, there are so many reasons for which we are demanding Urdu directorate. Sir, last year also this matter was discussed and you have also assured in this regard the language formula which existing i.e. 625 marks with first language, 125 marks, second 100, 3rd 100, maths 100, science 100 and social studies 100. First language for minority is Urdu, second language is Kannada, third language is English, has now been changed from this year. A new formula has come which is now in existence i.e. , first language 150 marks and the second language which is Kannada, 100 marks - we are demanding 100 marks for the kannada but English is only 50 marks. Sir, we oppose that but you have assured on the floor that

this formula is only for this year only. this will not be continued in the next year and certain reasons you have given i.e., Hindi teacher not available etc., all these things I can understand, Sir, but the difficulty is as you have rightly pointed out, I am also demanding for English medium but also I am accepting the international formula opinion as far as the teaching is concerned. In the beginning classes, teaching should be in the mother tongue but here Sir, from 5th standard, the English starts. Here in the southern region of the Karnataka, number of Urdu medium schools is very less and the boys and girls study up to 7th standard and then they join Kannada medium High School and in that Kannada Medium High School, there will be English medium section and they will switch over to the English medium whereas in the northern region of Karnataka - Hyderabad Karnataka - number of Urdu medium schools are there. so there is no difficulty for the boys studing there to go to the high school in their own mother tongue. Here, what happens, suppose this formula with 50 Marks for English is continued, then the standard of English will be very low. The boy will not cope up with the standard of the 8th in the high school i.e., the first year of the high school. So there is a need that there should be 100 Marks for 3rd language in minority schools in which English will be in the third language. Sir, this is a very vital point I wanted to bring it to your notice in this House. So this existing formula should not be continued as assured on the floor of the House last time.

Sir, you have mentioned about a model schools. I really appreciate that model school scheme and you have said that there will be minimum one Model School in each constituency. Sir, again I put forth a demand. At least 20 model Urdu Schools in addition to the 224 schools, should be opened in all the districts.

Sir, you have said that there will be Kannada Model Schools. You have taken a decision as far as my knowledge goes. Sir, at least one Kannada model school will be there in almost all the constituencies but at the same time at least in each district, in addition to these 224 model schools, at least 20 Urdu model schools to be created. This is my demand in this House.

Sir, Adult Education is also necessary to make the districts literate. It is there only in the Kannada medium. Kannada adult education is given because those who have not learnt other than their mother tongue one cannot speak other than mother tongue, he cannot learn the other language in the old age. So, I want that the adult education should also be given in the linguistic minority languages or the mother tongue of the adult who have not literate and who want to learn the language. Let them learn the language of their own mother tongue. Sir, there is a demand for Higher Education also and here there is one discrimination and done to the lectures of the linguistic. I am also an engineer and it is my duty to see that if the engineers are discriminated and if there is any injustice then I have to bring to the notice and I have to put the demand in this House. Sir, AICTE scale were given to the lectures of the Engineering Colleges. If the AICTE scale is there for other college lectures but the lecturers of the polytechnics......

SHRI M. VEERAPPA MOILY : They themselves denied it.

SHRI QUMARUL ISLAM : No. Sir. They are representing. A delegation has met.

SHRI M. VEERAPPA MOILY : It is their own fault. What happened is, when the AICTE wanted to introduce the AICTE scales both for the lectures in the engineering colleges and lecturers in the polytechnics, then the engineers opted for it, in the first instant, I am telling you. Polytechnic, they thought local State Scale is more attractive. Then the AICTE they opted out initially. Now because AICTE has given better scale now they want. They lost in the race. Of course there is a case for consideration but I am telling you sometimes employees must have a longer range of view. For immediate benefit they opt something and tomorrow they should not regret. That is what they are doing now.

SHRI QUMURUL ISLAM : I am very happy, Sir, that you have assured that it is under full consideration of the Government.

SHRI M. VEERAPPA MOILY : I said, a case for consideration is there.

SHRI QUMURUL ISLAM : It is under consideration. Even if some have done some mistake at some point, others should not be punished for it. It is really Sir, they are feeling that they are getting the salary is very very meagre compared to AICTE. So they are fully justified and I think the delegation will also meet, in the near future, the Hon'ble Minister in this regard, comprising of some of the association Members of the polytechnics. sir, from the examination point of view there are number of polytechnics are there. Very few of the Government polytechnics are there and very big number of the private polytechnics are there. But so many private polytechnics having very good experienced lecturers and teachers, Sir, but they have not been made - some of them have been given examinership - but many of them have not been given - they are not made examiners for practicals and theory. They can be made examiners so that they should also feel and some responsibility is to be fixed on the teachers, who are working in private polytechnics, in the examinations. Sir, as far as the engineering colleges, to give the fresh engineering colleges the doors are open as far as the Government policy is there. Whenever Government feels, they may give colleges but at the same time, Sir, I just want in the State - private polytechnics who have been given permission 10-12 years back and they got the full infrastructure.

They have got land 20-25 acres. They have got beautiful building. They have got the staff. Everything they have got. Infrastructure is there. Sir, if the Government is giving one or two courses of the engineering to these polytechnics, having almost all the infrastructure for being converted into engineering college. While giving new engineering colleges, sir consider this point also. Sir, as far as the Universities are concerned, Gulbarga University is having the Urdu Chair but in the Karnataka

University, which is the older University, There is no Urdu chair. Then about Mangalore University, from where your goodself is also coming there is no Urdu chair and there is an Urdu chair in Bangalore University but that chair is not full - fledged. I want that the Karnataka University, And also the Mangalore University should have Urdu Chair and the Urdu chair of the Bangalore University should be made full-fledged one.

Sir, in the Bangalore University, there was a 3 year law course and those who complete 2 years, the Degree of BGL (Bachelor of General Law) used to be given to them. These BGL holders cannot practice, but for other purposes it was alright. Sir, there were so many Government servants who have completed actually the course, the third year also but they have not passed the examination of the third year. The intention was not to do the practice but just to complete the BGL degree. they have completed and in 1981-82 that scheme of BGL was abolished but there are few Government servants who have already completed the third year but now the University made a rule that after a lapse of 10 years those who have already not passed this, even thought they have completed, they have to appear as a fresh. Some few Government servants who are at the retiring age, they want to go to the courts just to do some practice after the retirement. If the Government amends the rule and if they consider this delay and if they are permitted to appear in to examination, Some few Government servants, who have completed their course, will be been fitted.

Sir, lastly because there is a demand of the administration of justice, so I think.....

SHRI M. VEERAPPA MOILY : Atleast you are doing justice.

SHRI QUMARUL ISLAM : I must do justice because no one of our friends spoke on that; So I am doing justice to putforth the demand and I expect the justice from the minister of Law. I am doing justice to speak on the demand of administration of justice and also I expect the justice that the Hon'ble Minister and this Government will do justice by creating a High Court Bench at Gulbarga in Hyderabad-Karnataka area.

SHRI M. VEERAPPA MOILY : Why not in Bidar?

SHRI QUMARUL ISLAM : Sir, Gulbarga is the heart of Hyderabad-Karnataka. Bidar is the border district, Sir. It is the heart of the Hyderabad-Karnataka you have to strengthen. If the heart beats nicely it will give blood to the whole body; So I doing justice by putting this demand to start a Bench of the High Court at Gulbarga. Even if there is a demand for the Hubli or Belgaum, Sir, we will not come in the way but at the same time we demand that there should be a Bench of the High Court at Gulberga.

With this, I conclude my speach, Sir.

† ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಟಮ್ಮ (ಮೂಡಿಗೆರೆ) :- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ. ಈ ದಿವಸ ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ಸಚಿವರು ಏನು ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾ ಕೆಲವಾರು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ನಾನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಬಹಳ ವಿಶಾಲವಾದುದು. ಸಾಗರದಷ್ಟು ಆಳ ಮತ್ತು ಅಷ್ಟೇ ದೊಡ್ಡದಾದಂಥ ಇಲಾಖೆ. ಈ ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ನಾವುಗಳು ಎಷ್ಟು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೂ ಸಾಲದು. ಹಾಗೆಯೇ ಇದರಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಿದರೂ ಸಾಲದು ಎಂದು ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಒಂದು ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ಸನ್ಮಾನ್ಯ ವೀರಪ್ಪಮೊಯಿಲಿಯವರು ವಹಿಸಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಅವರು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿಪರವಾದ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ತಂದಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಅವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮೊದಲನೇಯದಾಗಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಅನುಮತಿ ಕೊಡಬಾರದು ಎನ್ನುವ ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ್ದರೂ ಇವರು ಈ ಖಾತೆಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಸುಮಾರು 44 ಖಾಸಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು 126 ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು 645 ಖಾಸಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು 83 ಸರಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ 141 ಖಾಸಗಿ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಇವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಗ್ರಾಂಟ್-ಇನ್-ಎಡ್ ಯಾರಿಗೂ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಒಂದು ನಿಯಮವನ್ನು ಸಹ ಹಾಕಿದ್ದರು. ಯಾರೂ ಗ್ರಾಂಟ್ಸ್ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ ಅಂಥವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅನುಮತಿ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಸರಕಾರದ ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಕೂಡ ಆಗಿತ್ತು. ಆದರೂ ಆ ಒಂದು ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಸಡಿಲಗೊಳಿಸಿ. 12 ಖಾಸಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು 8 ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಅನುದಾನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿರುವುದು ನಮಗೆ ತುಂಬಾ ಆಶಾದಾಯಕವಾದ ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಹೋಸ ಶಾಲೆಗಳು ತುಂಬಾ ಸಿನ್ನಿಯರ್ ಆಗಿ ಯಾರೂ ಡೊನೇಷನ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಪೋಷಕರನ್ನು ಶೋಷಣೆ ಮಾಡದಂಥ ಉತ್ತಮ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ನೀವು ಗ್ರಾಂಟ್‌ನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇ ಆದರೆ ಅವರು ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಿನ್ನಿಯರ್ ಆಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಅಂಥ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತಾವುಗಳು ಗುರುತಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಮಿಟಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಮಿಟಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದರ ಮೂಲಕ ಇಂಥ ಉತ್ತಮ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಂಟ್‌ಇನ್‌ಎಡ್ ಕೋಡ್‌ಗೆ ಸೇರಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸರಕಾರಿ ಬಾಲಿಕಾ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಒಂದು ಸೈಂಟ್ ಮಾರ್ಥಾಸ್ ಕಾನ್ವೆಂಟ್ ಎನ್ನುವ ಶಾಲೆ ಇದೆ. ಇದು ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಉತ್ತಮವಾದ ಶಾಲೆ ಎಂದು ಅಲ್ಲಿನ ಪೋಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ನೀವು ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ಅವು 1987ರಲ್ಲಿ ಈ ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ತಿನವರ ಅನುಮತಿ ಮೇರೆಗೆ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದರು.

ಆದರೆ ಇವತ್ತು ಅವರಿಗೆ ನೀವು ಗ್ರಾಂಟ್ಸ್ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಅನುದಾನ ಇಲ್ಲವೇ ನೀವು ಶಾಲೆ ನಡೆಸಬೇಕೆಂದು ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಆದೇಶ ಹೋಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚುತ್ತೇವೆ ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿ ಎಂದು ಎಲ್ಲಾ ಪೋಷಕರಿಗೂ ಈಗ ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೋಟೀಸ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಆ ಪೋಷಕರೆಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಬಂದು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಸೇಂಟ್ ಮಾರ್ಥಸ್ ಕಾನ್ವೆಂಟ್‌ನ್ನು ಮತ್ತು ಹೈಸ್ಕೂಲ್‌ನ್ನು ಏನಾದರೂ ಮುಚ್ಚಿದರೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಗಲಾಟೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳ ಆಫೀಸ್‌ವರೆಗೆ

ಬರುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವ ಒಂದು ಬೆದರಿಕೆಯನ್ನು ಸಹ ಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಆದಕಾರಣ ದಯವಿಟ್ಟು ಆ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚುವುದಕ್ಕೆ ತಾವು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ ಆ ಶಾಲೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಡೊನೇಷನ್ ಅಥವಾ ಫೀಸ್‌ನ ನೆಪದಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರನ್ನು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೋಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅದೊಂದು ಉತ್ತಮವಾದಂತಹ ಶಾಲೆ. ಅದರ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಸಹ ಇದೆ. ತಾವು ಮುಂದಿನ ಸಲ ಏನು ಹೊಸ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಈ ಅನುದಾನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಈ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತೀರಾ? ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಕ್ಲೋಸ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆದೇಶ ನೀಡಬಾರದೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಖಾಸಗೀ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ. ನೀವು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಿರುವುದು ಬಹಳ ಮೆಚ್ಚಬೇಕಾದ ವಿಷಯ. ಆದರೆ ಈ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ಕಾನೂನು ಏನು ಇದೆ ಅದರಂತೆ ರೋಸ್ಟರ್ ನಿಯಮವನ್ನು ಅವರು ಪಾಲನೆ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಹೈ ಕೋರ್ಟ್‌ನಿಂದ ಆದೇಶ ಬಂದಮೇಲೆ ಖಾಸಗೀ ಶಾಲೆಗಳವರು ಸಹ ಈ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಎಸ್.ಸಿ. : ಎಸ್.ಟಿ.ಯವರಿಗೆ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ಕೊಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್ಸ್ ಇದಕ್ಕೆ ಇಂಟರ್‌ವ್ಯೂ ಮಾಡಿ ಸೆಲೆಕ್ಷನ್ ಮಾಡಿದ್ದರೂ. ನಂತರ ಕೋರ್ಟ್‌ಗೆ ಹೋದರು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಇದುವರೆಗೂ ಯಾವುದೇ ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಟರ್‌ವ್ಯೂಗೆ ಹೋದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಕೋರ್ಟ್‌ನಿಂದ ಬಂದ ಆದೇಶ ಕ್ಲಿಯರ್ ಆಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಪೋಸ್ಟಿಂಗ್ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಅಂತಹ ಖಾಸಗೀ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಕಠಿಣವಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಿರ್ಭಯವಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಗ್ರ್ಯಾಂಟ್‌ನ್ನು ಸ್ಟಾಪ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅಂತಹ ಖಾಸಗೀ ಶಾಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಆಬ್ಲಿಗೇಷನ್ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಅವರು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರ ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆಂದರೆ, ರಿಸರ್ವೇಷನ್ ಮಾಡಿರುವ ಪೋಸ್ಟ್‌ಗಳಿಗೆ ನಮಗೆ ಕ್ಯಾಂಡಿಡೇಟ್ಸ್ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಯಾಹ್ಯಾರವರು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು, ಉರ್ದು ಟೀಚರ್ ಪೋಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಎಸ್ ಸಿ. / ಎಸ್.ಟಿ.ಗೆ ರಿಸರ್ವೇಷನ್ ಇಟ್ಟರೆ ಯಾವ ಎಸ್.ಸಿ : ಎಸ್.ಟಿ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಉರ್ದು ಪಾಸ್ ಮಾಡಿ ಆ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ? ಸಂಸ್ಕೃತ ಪೋಸ್ಟನ್ನು ರಿಸರ್ವೇಷನ್ ಮಾಡಿ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿ ಈ ರಿಸರ್ವೇಶನ್ ಕೋಟಾವನ್ನು ಫಿಲ್‌ಅಪ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವು ಅಡೆತಡೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ತಾವು ಇದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬಾರದು. ಹಾಗೆಯೇ ಎಸ್.ಸಿ : ಎಸ್.ಟಿ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್‌ಗಳಿಗೂ ಸಹ 100 ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಗ್ರ್ಯಾಂಟ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೊಡಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ಈ ವರ್ಗದವರು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಬಹಳ ದುರ್ಬಲವರ್ಗದವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಯಾವುದೇ ಬಿಸಿನೆಸ್ ಮಾಡುವುದಾಗಲಿ. ಕಾಂಟ್ರಾಕ್ಟ್ ಮಾಡುವುದರಾಗಲಿ ಮಾಡದೆ. ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ದುರ್ಬಲರಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ತಾವೇ ಹಣವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಸರ್ಕಾರ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಇಂತಹ ಎಸ್‌ಸಿ : ಎಸ್‌ಟಿ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಷನ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಕಾರ ಗ್ರ್ಯಾಂಟ್ಸ್‌ನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಈ ನೇರ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ನಾನು ಹಿಂದಿನ ಸಾರಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕಾದರೆ ಡೈರೆಕ್ಟ್ ಸೆಲೆಕ್ಷನ್ ಮಾಡಿ ಈ ಕಮಿಟಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಾಪಟ್ಟೆ ತೊಂದರೆ ಆಗುತ್ತದೆಂದು ನಾನು ಹೇಳಿದ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಪುರಸ್ಕಾರ ಮಾಡಿ ಇವತ್ತು ನೀವು ಡೈರೆಕ್ಟ್ ಆಗಿ ಸೆಲೆಕ್ಷನ್ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಎಷ್ಟೋ ಮನೆಗಳು ಉಳಿದಿದವೆಯೆಂದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಆ

ಸೆಲೆಕ್ಷನ್‌ಗೋಸ್ಕರ ಮನೆ ಮಾರಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಜಮೀನು ಮಾರಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಅವರ ಕಷ್ಟ ದೇವರಿಗೆ ಗೊತ್ತು. ಆದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ ದೊರಕದೇ ಎಜ್‌ಬಾರ್ ಅವರಿಗೆ 50 ಪರ್ಸೆಂಟ್ ಇಟ್ಟಿರುವುದು ನಿಜವಾಗಲೂ ಅವರು ಜೀವನಪರ್ಯಾಂತ ಈ ಇಲಾಖೆಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ನೆನಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವರಿಗೆ ಇವತ್ತು ಕೆಲಸ ಸಿಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಗ್ಯಾರಂಟಿಯೇ ಇರಲಿಲ್ಲ.

ಆಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ ಹೋಗಿದೆ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇಷ್ಟೊಂದು ಟೀಚರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಸೆಲೆಕ್ಷನ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಸರ್ಕಾರದವರು ಹೊರಟಿದ್ದರೂ ನಮಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬರ ಇದೆ. ಯಾವಾಗನೋಡಿದರೂ ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮೂಡಿಗೆರೆ, ನರಸಿಂಹರಾಜಪುರ ಹಾಗೂ ಕೊಪ್ಪಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಮಲೆನಾಡು ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಬಹಳ ಜನ ಮೆಚ್ಚುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಮಲೆನಾಡು ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲೀ ಡಾಕ್ಟರ್ಸ್ ಆಗಲಿ ಹಾಗೂ ಯಾವುದೇ ಆಫೀಸರ್ಸ್ ಆಗಲೀ ಬಂದಿರಲಿಕ್ಕೆ ಏಕೆ ಕೊರಗುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆ ಆತಂಕಪಡುತ್ತಾರೆಂದು ನನಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವಾಗ ನೋಡಿದರೂ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಚರರ್ಸ್ ಪ್ರತಿ ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ಗೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಈಗ ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಅಲ್ಲಿ 4-5 ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಿವೆ. ಎರಡು ಸಾರಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್‌ಲರುಗಳನ್ನು ವರ್ಗಮಾಡಿದರೂ ಸಹ ಒಬ್ಬರೂ ಹೋಗಿ ರಿಪೋರ್ಟ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ಅನ್ನುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದಂತಹ ವಿಷಯ ಇದಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಸಲಹೆ ಏನೆಂದರೆ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಗೌರ್ನಮೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಗುಡ್ಡಗಾಡು ಅಲೋಯೆನ್ಸ್ ಕೊಡುವಂತೆ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಏನಾದರೂ ಅಲೋಯೆನ್ಸ್ ಕೊಡಿ ; ಯಾರು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಗುಡ್ಡಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಅಂತಹವರಿಗೆ ಅಲೋಯೆನ್ಸ್ ಕೊಟ್ಟರೆ ಅವು ಏನಾದರೂ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಹೇಗೋ ಎಂದು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬಹುದು. ಹಾಗೂ ಸಹ ಅವರು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡದೆ ಇದ್ದರೆ ನೀವು ಅವರನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದು ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದೆಂಗು ನನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಜಾಬ್ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ ಅಂತ ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಜಾಬ್ ಅಗತ್ಯವಿರುವವರು ಎಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದರೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ತಯಾರಿರಬೇಕು. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಾವು ತಡೆಗಟ್ಟುತ್ತೀರೆಂದು ನಾನು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಸ್ಥಿತಿ ಮಾತ್ರ ಹೇಳತೀರದು ; ನಾನು ಹಿಂದೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ನಮ್ಮ ಜೂನಿಯರ್ ಕಾಲೇಜನಲ್ಲಿ ಕಿಟಕಿ ಇಲ್ಲ, ಬಾಗಿಲು ಇಲ್ಲ ಅಂತ ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಫ್ಲಡ್ ಡ್ಯಾಮೇಜ್ ವರ್ಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ನಾನು 34 ಸಾವಿರ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಯವರಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕಿಟಕಿ ಬಾಗಿಲುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಹಾಕಿಸಿದ ನಂತರ ಅದಕ್ಕೆಲ್ಲಾ ಮೆಷ್ ಹಾಕಿಸಿಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ. ಇನ್ನು ನಮ್ಮಲ್ಲಿನ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ನೀವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಅಸಹ್ಯಪಡುತ್ತೀರಿ. ಅಷ್ಟೊಂದು ಹೇಸಿಗೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲ ದನಗಳ ದೊಡ್ಡಿಗಳಾದರೂ ವಾಸಿ ; ನೆಲದ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಎಲ್ಲಾ ಕಿತ್ತುಹೋಗಿದೆ. ಗೋಡೆಗಳ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಸಹ ಕಿತ್ತುಹೋಗಿದೆ. ಬಾಗಿಲುಗಳಿಲ್ಲ ; ಕಿಟಕಿಗಳಿಲ್ಲ, ಜಿಲ್ಲಾ ಪರಿಷತ್ತಿನಿಂದ ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ರಿಪೇರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಹಣ ಏನೇನು ಸಾಲದು. ಹೊಸ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವವರ ಬದಲಾಗಿ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಮಳೆಬಂದರೆ ನಮ್ಮ ಮಲೆನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಡೆ ಕೂರಿಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವದಕ್ಕಾಗವುದಿಲ್ಲ. ಬಯಲು ಸೀಮೆಯಲ್ಲಿಯಾದರೆ ಮರದ ಕೆಳಗಡೆ ಕೂರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠಹೇಳಿಕೊಡಬಹುದು. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ 6 ತಿಂಗಳಕಾಲ ಮಳೆಗಾಲ ಇರುವುದರಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಇರಲೇಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲೂ

ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಬಿಟ್ಟು ಮಂಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನೋಡಲಿಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಸುಂದರವಾಗಿದೆ. ಹಾಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿವೆ. ಏಕೆ ಈ ತಾರತಮ್ಯ ಅಂತ ನನಗಂತೂ ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಕೆ. ಸೋಮಪ್ಪ ಸುವರ್ಣ :- ನೀವು ಮಂಗಳೂರು ಪೇಟೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಹೋಗಿದ್ದೀರಿ. ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋಗಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳ ಸ್ಥಿತಿ ಮಲೆನಾಡಿಗಿಂತಲೂ ಬಹಳ ಚಿಂತಾಜಕವಾಗಿದೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಟಮ್ಮ :- ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್ ಸಹ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನಮ್ಮ ಮಂಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ಸಿನ್ಸಿಯರ್ ಇದ್ದಾರೆ. ಏಕೆ ನೀವು ಅವರನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಾ? ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಹಾಗೂ ಹಾಸನ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಅವರನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಬಾರದು? ಅವು ಎಲ್ಲಿಗ ಹೋದರೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಾನು ಬಹಳ ಹೆಮ್ಮೆಯಿಂದ ಈ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದಯಮಾಡಿ ಮಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಿದರೆ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಉತ್ತಮವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಾನು ಅಂದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಇನ್ನು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ವಕೇಷನಲ್ ಕೋರ್ಸಸ್ ಅನ್ನು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಪರೇಟಾಗಿ ಶುರುಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏತಕ್ಕೆ ಈ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ಇವತ್ತು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಬಹಳ ಗಂಭೀರವಾಗಿ ನಾವೆಲ್ಲ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲ ತಂದೆತಾಯಿಗಳಿಗೂ ತಮ್ಮ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳು ಇಂಜನಿಯರ್ ಆಗಬೇಕು. ಡಾಕ್ಟರ್ ಆಗಬೇಕು, ಲಾಯರ್ ಆಗಬೇಕು. ಅವನು ಸಂಪಾದನೆ ಮಾಡಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಸಾಕುತ್ತಾರೆ ಅನ್ನುವ ಭಾವನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಆ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಯಾವ ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಷ್ಟೇ ಓದಿಸಿದರೂ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಫ್ಯಾಮಿಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಬಿಟ್ಟರೆ ಅವರಿಗೆ ಮದುವೆ ಮಾಡಕೊಟ್ಟುಬಿಡೋಣ. ಆ ಫ್ಯಾಮಿಲಿಯಲ್ಲಿ ಆರಾಮವಾಗಿರುತ್ತಾಳೆ ಅನ್ನುವ ಭಾವನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಾಳೆ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಬಂದರೆ ಆ ಹೆಣ್ಣುಮಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಏನು? ಅವಳು ಹೇಗೆ ಜೀವನ ಮಾಡಬೇಕು ಅನ್ನುವುದನ್ನು ಯಾವ ತಂದೆತಾಯಿಗಳೂ ಯೋಜನೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂತಹ ವೆಕೇಷನಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೋಸ್ಕರ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದೆ ಆದರೆ, ಅವರು ಅದರಲ್ಲಿ ಟ್ರೈನಪ್ ಆದರೆ, ಅವರ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಗಂಡ ಬಿಡಬಹುದು, ಅಥವಾ ಗಂಡ ಸಾಯಬಹುದು. ಅಥವಾ ಅವರ ಫ್ಯಾಮಿಲಿಯಲ್ಲಿ ಏನೋ ಡಿಸ್‌ಪ್ಯೂಟ್ ಬಂದು ಅವರು ಹೊರಗೆ ಬರಬಹುದು. ಆಗ ತನ್ನ ಕಾಲಮೇಲೆ ತಾನೇ ಸ್ವತಃ ನಿಂತು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅವಳಿಗೆ ತನ್ನ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಧೈರ್ಯ ಬರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀವು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಕಾಲೇಜ್ ಹಂತದವರಗೂ ನೀವು ಫ್ರೀ ಎಜ್ಯುಕೇಷನ್ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಈ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ವರ್ಗಾವಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕಳೆದ 10-15 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಒಂದೇ ಕಡೆ ಇರುವಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೀವು ಏತಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಬಾರದು. ಮೂಡಿಗೆರೆಯಲ್ಲಿರುವವರನ್ನು ನೀವು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಗುಲ್ಬರ್ಗಕ್ಕೆ ಹಾಕಿ, ಗುಲ್ಬರ್ಗದಲ್ಲಿರುವವರನ್ನು ಮೂಡಿಗೆರೆ ತಂದರೆ ಏನೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅವರು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರನೇ ಬಂದು ಮತ್ತೆ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಆದಕಾರಣ ಮೂಡಿಗೆರೆಯ ಒಂದು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಕಳೆದ 10 ವರ್ಷಗಳಿಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೆಗೆದು ಪಕ್ಕದ

ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹಾಕಿ ; ಹಾಗೆಯೇ ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರುವವರನ್ನು ಅದರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹಾಕಿ. ಟೌನ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊನೆಯವರೆಗೂ ಟೌನ್‌ನಲ್ಲೇ ಏತಕ್ಕೆ ಇರಬೇಕು. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಟೌನ್‌ಗೆ ಹಾಕಿ. ಟೌನ್‌ನಲ್ಲಿರುವವರನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ. ಅದರಲ್ಲೂ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಟೌನ್‌ನಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲಸ ಕೊಡಿ. ಮತ್ತೆ ರೋಡ್ ಸೈಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ಬಸ್ಸಿಗೆ ಹೋಗಿಬರಲಿಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಜೊತೆಗೆ ಗಂಡ ಹೆಂಡತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ. ಆದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಒಂದೇ ಊರಿಗೆ ಅಥವಾ ಒಂದೇ ತಾಲ್ಲೂಕಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ನಮ್ಮ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾಪೀಠ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ. ಅದೇಕೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಇಲಾಖೆಯವರಿಗೆ ಗೊಂದಲ ಉಂಟಾಗಿಬಿಟ್ಟಿದೆ. ನಾನು ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಹ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಕಿದ್ದೆ. ಮೂಡಿಗೆರೆ ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಚಿನ್ನಾಪುರ ಅಂಗಡಿಯ ಮಂಡಲ ಪಂಚಾಯತಿ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಆ ಊರಿನವರು ಇದಕ್ಕಾಗಿ 20 ಎಕರೆ ಜಮೀನನ್ನು ರಿಜರ್ವ್ ಮಾಡಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಇಲ್ಲೊಂದು ವಿದ್ಯಾಪೀಠವನ್ನು ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಬಹಳ ವರ್ಷದಿಂದಲೂ ಬೇಡಿಕೆ ಇದೆ. ಆ ಲ್ಯಾಂಡ್ ಹಾಗೆಯೇ ಇದೆ. ಬಗರ್ ಹುಕುಂ ಸಾಗುವಳಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಮೇಲೆ ಎಲ್ಲರೂ ಅರ್ಧ ಎಕರೆ ಒತ್ತುವರಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬೇಲಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಅದನ್ನು ಮಂಡಲದವರು ಕಾಯುವುದಕ್ಕೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ನನಗೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅವು ನನಗೆ ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ, ತಾವು ದಯಮಾಡಿ ಅಲ್ಲೊಂದು ವಿದ್ಯಾ ಪೀಠ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮಾಡವುದಕ್ಕೆ ಈ ಜಮೀನನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ದಾಖಲೆಗಳು ತಮ್ಮ ಹತ್ತಿರವಿರುವುದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಮಂಜೂರಾತಿ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಕಾನೂನು ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊನ್ನೆ ದಿವಸ ಮಾನ್ಯ ರಾಜ್ಯಪಾಲರು ತಮ್ಮ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಲೋಕ್-ಅದಾಲತ್‌ನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ. ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಎಲ್ಲಾ ಕೇಸ್‌ಗಳನ್ನು ಡಿಸ್‌ಪೋಸ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಮೆಚ್ಚತಕ್ಕಂಥ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ನಾನು ಕಾನೂನು ಸಚಿವರಲ್ಲಿ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ; ಏನೆಂದರೆ, ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಉಚಿತ ಕಾನೂನು ನೆರವು ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಬಲಯುಪಡಿಸಿ ಹಣವನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸಿ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಈ ಉಚಿತ ಕಾನೂನು ನೆರವು ಸಮಿತಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಬಡವರು ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಬರುವ ಸಂದರ್ಭ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅವು ಹಣಕ್ಕಾಗಿ ತೊಂದರೆ ಪಡುವುದು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಈ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಇಲಾಖೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ನ್ಯಾಯ ದೊರಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹಳ ಅನ್ಯಾಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ-ಮಾನಗಳು ಕಡಿಮೆ. ಈ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಒಬ್ಬ ಮಹಿಳೆಯನ್ನು ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ ಜಡ್ಜ್ ಮಾಡಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು ಇಲ್ಲವೇ? ನನಗೆ ಮೊನ್ನೆ ಅನ್ನಿಸಿತು ; ಸದನ ಸಮಿತಿ ಮುಂದೆ ಹಿಂದೂ ಸಕ್ಸೆಷನ್ ಆ್ಯಕ್ಟ್ ಬಗ್ಗೆ ವಕೀಲರಾದ ಹೇಮಲತಾ ಮಹಿಷಿಯವರು ಹೇಳಿದ ಮಾತು. ಅವರ ರೀತಿ-ನೀತಿಗಳು ಅವರು ಎಂತಹ ತೀಕ್ಷ್ಣ ಬುದ್ಧಿಯುಳ್ಳವರೆಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಹಿಂದೂ ಸೆಕ್ಸೆಷನ್ ಆ್ಯಕ್ಟ್ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಇತರರಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪ ಮಾಡಿದರು. ಅಂತಹ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಜಡ್ಜ್ ಮಾಡಬಾರದು ? ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಗೆ ಕೊರತೆಯಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ. ಒಬ್ಬ ಮಹಿಳೆಯನ್ನಾದರೂ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ ಜಡ್ಜ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾನೂನು ಸಲಹೆಗಾರರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಇವರು

ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂಬುದನ್ನು ತಾವು ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರು ಲೀಗಲ್ ಅಡ್ವೈಸರ್ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಎಂ.ಎಲ್.ಎ. ಗಳ ತಲೇ ಮೇಲೆ ಕೂರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ನಮ್ಮನ್ನು ಕೆ.ಎಸ್.ಆರ್.ಟಿ.ಸಿ.ಗೆ ಹಾಕಿಸಿಕೊಂಡಿ. ಬಿ.ಡಿ.ಎ.ಗೆ ಹಾಕಿಸಿಕೊಡಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಲೀಗಲ್ ಅಡ್ವೈಸರ್ ಆಗಿ ಹಾಕಿಸಿಕೊಡಿ ಎಂದು ಸಾಕಷ್ಟು ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ, ಅವರು ಸರ್ಕಾರದ ಪರವಾಗಿ ವಕಾಲತ್ತನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕಾದರೆ ಅವ್ರೊತ್ತು ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಗೌವರ್ನಮೆಂಟ್ ಕೇಸ್‌ಗಳು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿವೆ. ಇದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಲೀಗಲ್ ಅಡ್ವೈಸರ್ ಬೇಕೆ? ಇವರು ಸರಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬಾರದೆ? ಇವರು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವವರು ಯಾರು? ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಾವು ವಿಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರು ಸರಿಯಾಗಿ ಲೀಗಲ್ ಅಡ್ವೈಸರ್ ಆಗಿ. ಸರ್ಕಾರಿ ಕೇಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ. ಸರ್ಕಾರದ ಕೇಸ್‌ಗಳನ್ನು ಗೆದ್ದು ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ಆದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಆಗಿ ಆ್ಯಕ್ಟ್ ಮಾಡಿದರೆ ಖಂಡಿತ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೀರೆಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಅವು ಎಷ್ಟು ಗೌವರ್ನಮೆಂಟ್ ಕೇಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಪಿಯರ್ ಆಗಿದ್ದಾರೆ? ಎಷ್ಟು ಕೇಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ ಆಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ನೀವು ನೋಡಿ ಹೇಳಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಏನು ಒಂದು ಆ್ಯಕ್ಟ್ ಅನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಅದು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ಜಾರಿಗೆ ಬರಬೇಕು. ಮತ್ತು ಹೇಮಲತಾ ಮಹಿಷಿಯವರು ಏನು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಕಾನೂನಿನಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಆಸ್ತಿ ಪಾಲು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರಾದ ಶ್ರೀ ಶಿವರಾಮೇಗೌಡರಿಗೆ ಹೊಟ್ಟೆ ಉರಿಯುತ್ತಿರಬಹುದು. ನಾವು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಾದ ನಾವು ಬರೀ ಆಸ್ತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ, ಅಪ್ಪ-ಅಮ್ಮ ಮಾಡಿದ ಸಾಲ ಇದ್ದರೂ ಸಹ ಅದನ್ನು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹೊರಿಸಿ. ನಾವು ಆಸ್ತಿ ಪಾಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಹಾಗೆ ಸಾಲವನ್ನು ಸಹ ಹೊತ್ತುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಸಾಲವನ್ನು ತೀರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಹ ತಯಾರಾಗಿದ್ದೇವೆ. ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯ ಮಗುವಾಗಿ ಗಂಡು ಮಗು ಹುಟ್ಟಿದರೆ. ಅವನು ಆ ಕುಟುಂಬದ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ತಂದೆ ಸತ್ತರೆ ಅವರಿಗೆ ಕರ್ಮ ಮಾಡುವುದು, ಇವೆಲ್ಲವುಗಳನ್ನು ಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಅದೇ ರೀತಿ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯ ಮಗುವಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಗು ಹುಟ್ಟಿದರೆ ಆ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳು ಸಹ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ತಯಾರಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಬೇಕಾದರೆ ಹಿಂದೂ ಸಕ್ಸೆಸ್ ಆ್ಯಕ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿ. ಆಸ್ತಿ ಪಾಲನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನಂತರ ಸಾಲ ಹೊರಿಸಿದರೆ. ನೀವು ನಮ್ಮನ್ನು ಗೌರಿ ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಸೀರೆ, ರವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೀರಾ? ಖಂಡಿತ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೋಸ್ಕರ. ಹೀಗಾಗಬಾರದೆಂದು ನಮ್ಮ ಮೇಲೆಯೇ ಅಪ್ಪ-ಅಮ್ಮಂದಿರ ಸಾಲದ ಹೊರೆ ಹೊರಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಇಷ್ಟಕ್ಕೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಇನ್ನು ಶಾಸಕರ ಭವನದ ಬಗ್ಗೆ ಪೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ಎಲ್ಲರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ; ಜನರ ಸಮಸ್ಯೆ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ. ಶಾಸಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವವರು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂದೆನಿಸುತ್ತದೆ. ನಮಗೆ ಒಂದು ತರಹ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಸಹ 'ಮನುಷ್ಯ'ರೆಂದು ಜನರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಧಾನಮಂಡದಲ್ಲಿರುವವರು ಸಹ ಅರ್ಥಮಾಡಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಸೌಕರ್ಯ-ಸವಲತ್ತುಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈಗ ಶಾಸಕರ ಭವನದ ಬಗ್ಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಅಲ್ಲಿರುವ ಕ್ಯಾಂಟಿನ್ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಯಾರೋ ಒಬ್ಬರು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಕ್ಯಾಂಟಿನ್ ಕಂಡೀಷನ್ ಬಹಳ ವರ್ಸ್ಟ್ ಆಗಿದೆ, ಏನು ತಿನ್ನುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದನ್ನು ಸರಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ರೂಮ್ ಬಾಯ್‌ಗಳ

ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ತಲೆನೋವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ. ಈಗ ಸಾಯಂಕಾಲ ಮೀಟಿಂಗ್ ಇದ್ದಾಗ ನಾವು (ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು) ಬರುತ್ತೇವೆ ಅಥವಾ ಅಸೆಂಬ್ಲಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿರುತ್ತೇವೆ. ನಾವು 6-7 ಗಂಟೆಗೆ ವಾಪಸ್ ಹೋದರೆ ನಾವು (ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು)ಗಳು ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ ಒಂದೇ ಕಡೆ ಇದ್ದಾಗ ನಮ್ಮ ಒಬ್ಬ ರೂಮ್ ಬಾಯ್ ಸಹಾ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿರುತ್ತಾರೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಶ್ರೀ ಶಿವನಂಜಪ್ಪನವರು ಮತ್ತು ಶಿವರಾಮೇಗೌಡರು ಹೇಳುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಹೋಟೇಲಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ. ಏನಾದರೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಾ ಎಂದರೆ ಅವರು ಹೋಗುತ್ತಾರೋ ಏನಃ ನಮಗೆ ಕಾಫಿ-ಟೀ ಬೇಕೆಂದು ಅವರನ್ನು ಕಳಿಹಿಸಿದರೆ ಅವರು ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ತಯಾರಿರುವುದಿಲ್ಲ ; ಏಕೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನುಕೂಲ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನನ್ನ ಕೋರಿಕೆ ಏನೆಂದರೆ ಹಿಂದೆ ನಾನು ಮೊದಲಬಾರಿ ಶಾಸಕಿಯಾಗಿ ಬಂದಾಗ ನಮಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ರಾತ್ರಿ ಹೊತ್ತು ರೂಮ್ ಬಾಯ್ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಏನಾದರು ನಮಗೆ ಜ್ವರ ಬಂದರೆ. ತಲೆನೋವು ಬಂದರೆ ನಮಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಸರಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಾವು ಯಾರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು?

ಒಬ್ಬ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು :- ರೂಮ್ ಬಾಯ್ ಅಲ್ಲ. ರೂಮ್ ಗರ್ಲ್ ಎಂದು ಆಗಬೇಕು.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಟಮ್ಮ :- ಇದನ್ನು ತಮಾಷೆಗೆ ಯಾರೂ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ನಾನು ಇದನ್ನು ಬಹಳ ಸೀರಿಯಸ್ ಆಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕೂಡ ನಮಗೆ ತಾಪತ್ರೆಯವಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

ಆಮೇಲೆ ಅಧಿವೇಶನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಕಾರನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ಕಾರುಗಳ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಲ್ಲಿ ಮನವಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. 13-14 ಕಾರುಗಳು ಏನಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕಡೆಯ ಪಕ್ಷ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಕಾರನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆಂದು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ನೀವೇ ಒಬ್ಬರು ಲೇಡಿ ಡ್ರೈವರನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ನಾವು ಅದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿ ಜಾಹಿರಾತನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ; ಮುಂದೆ ಲೇಡಿ ಡ್ರೈವರ್ ಇರತಕ್ಕ ಕಾರನ್ನೇ ಬೇರೆಯವರು ಕೊಡಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದರು. ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಯಾರೋ ತಮಾಷೆ ಮಾಡಿದರು. ಆದುದರಿಂದ ಲೇಡಿ ಡ್ರೈವರ್ ಬೇಡ. ಇರತಕ್ಕ 15 ಕಾರುಗಳಲ್ಲಿ. ಒಂದು ಕಾರನ್ನು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಕೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಗಂಡಸರು ಕಾರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋದರೆ. ಅಂದರೆ ಶಿವರಾಮೇಗೌಡರು ಕಾರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಹೋದರೆ ಮೂರು ಗಂಟೆಯಾದ ಮೇಲೆ ಮಾನ್ಯ ಸೊರಕೆಯವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಕಾರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಮಗೆ ಕಾರೇ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ : ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದಯಮಾಡಿ ನಮಗೆ ಬೇರೆ ಒಂದು ಕಾರನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

ಇನ್ನು. ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಶಾಸಕರ ಭವನದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಅಧಿವೇಶನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲವರನ್ನು ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಒಬ್ಬ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು :- ಲೇಡಿ ಶಾಸಕರಿಗೆ ಒಂದು ಕಾರು ಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳಿದ ಮೇಲೆ ಅದಕ್ಕೆ ಡ್ರೈವರ್‌ಸಹ ಲೇಡಿಯನ್ನೇ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಾ?

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಟಮ್ಮ :- ಅದರಿಂದ ತಾಪತ್ರಯವಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅದನ್ನು ಬೇಡವೆಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ನಿಮ್ಮಂತಹವರು ಲೇಡಿ ಡ್ರೈವರ್ ಇರತಕ್ಕ ಕಾರೇ ಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಏನು ಮಾಡುವುದು?

ಆದ್ದರಿಂದ ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ ಅದು ಬೇಡವೆಂದು ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅಂದರೆ ಸುಮಾರು 1974ನೇ ಇಸವಿಯಿಂದ ಅಧಿವೇಶನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಕೂಡ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಅಧಿವೇಶನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂಥ ಪದ್ಧತಿ ಈ ಒಂದು ವಿಧಾನ ಮಂಡಲದ ಕಾರ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿದೆ. ಈಗ ಅಲ್ಲಿ ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ. ಹಿಂದೆ ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ಒಂದಿಬ್ಬರ ಹೆಸರು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿದೆ. ಶ್ರೀಮಾನ್ ರಂಗನಾಥ್‌ರವರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದಾಗ ಅವರನ್ನು ಕನ್‌ಫರ್ಮ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ಈಗ ಕನ್‌ಸಾಲಿಡೇಟ್ ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. 1974ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದಂಥ 2-3 ಜನರ ಹೆಸರು ಈಗ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿದೆ. ಅವರನ್ನು ನೀವು ಖಾಯಂ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಜನರಿಗೆ ಕನ್‌ಸಾಲಿಡೇಟ್ ಸಂಬಳವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವರನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದಲ್ಲವೇ? ಮತ್ತೆ ಇಂಥವರನ್ನು ನಮ್ಮಂಥ ಮಹಿಳಾ ಶಾಸಕಿಯರಿಗೆ ಮಹಿಳಾ ಸಹಾಯಕಿಯರನ್ನಾಗಿ ನೇಮಿಸಿಕೊಂಡು ರಾತ್ರಿ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಮತ್ತೆ ಹಗಲು ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ನಮಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ನನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆ. ಈ ಅಧಿವೇಶನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ನೌಕರರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ತಾರತಮ್ಯ ನಡೆದಿದೆ. ನಾವೆಲ್ಲಾ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರೊಟೆಸ್ಟ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಸಹ ತಂದಿದ್ದೇವೆ. ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಗಮನಕ್ಕೂ ತಂದಿದ್ದೇವೆ. ಬಹಳ ಹಿಂದಿನಿಂದಲೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರತಕ್ಕ ಹಾಗ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷವೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರತಕ್ಕಂಥವರಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ; ಆದರೆ ಅವರುಗಳಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅವರನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ಬೇರೆ ಹೊಸಬರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವೇನಿದೆ? ಇದರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಸಿಗದೆ ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಕಣ್ಣೀರನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಹೋದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಮುಸ್ಲಿಂ ಹೆಂಗಸು ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಸಹ ಹೆಂಗಸರೆ ? ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಸಹ ವಿಧವೆಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಹೋದ ಸಾರಿಯೂ ಸಹ ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಈ ಸಾರಿ ಅವರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಯಾರೋ ಹೊಸಬರನ್ನು ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಸರಿಯಲ್ಲ ; ಅವರು ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಮತ್ತೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

ಮತ್ತೆ ನಾವು ಬೆಳಗಿನಿಂದ ಸಂಜೆಯವರೆಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ನಮ್ಮ ತಲೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ನಮಗೆ ಕಡೆಯಪಕ್ಷ ಒಂದು ಮನೋರಂಜನೆಗೆ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಗೇಮ್ಸ್ ಆಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಶಟಲ್‌ಬ್ಯಾಟ್‌ಮಿಟನ್ ಕೋರ್ಟೋ ಅಥವಾ ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನೀಸ್ ಕೋರ್ಟೋ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆ.

ಶ್ರೀ ಎಲ್.ಆರ್. ಶಿವರಾಮೇಗೌಡ :- ನೀವು ಶಾಸಕರ ಕ್ಲಬ್‌ಗೆ ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಟಮ್ಮ :- ದಯಮಾಡಿ ಸಂಸದೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮನಸ್ಸು ಮಾಡಿದರೆ ಏನಾದರು ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಶಾಸಕರಿಗೆ ಈ ಒಂದು ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಲು ತಾವು ದಯಮಾಡಿ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡು ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಏಕೆ ಖಾಯಂ ಆಗಿ ಒಬ್ಬ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಶಾಸಕರ ಭವನದಲ್ಲಿ ಇಡಬಾರದೆಂದು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಶಾಸಕರು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಯಾರು ಅಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೋ ಅವರಾದರು ಯೋಗವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಿ ಬಿಡಿ ; ಅಧಿವೇಶನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ರೆಗ್ಯುಲರ್ ಆಗಿ ಯೋಗ

ಶಾಲೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಏಕೆಂದರೆ ಎಷ್ಟೋ ಜನರಿಗೆ ಅಧಿವೇಶನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಿ.ಪಿ. ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಸ್ವಲ್ಪ ಕೂಲ್‌ಡೌನ್ ಆಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಡೆಯಪಕ್ಷ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಯೋಗದಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನನ್ನ ಅನಿಸಿಕೆ.

ಶ್ರೀ ಬಾಬುರಾವ್ ಚವಾಣ್ :- ಮಾನ್ಯ ಮೋಟಮ್ಮನವರ ಇನ್ನೊಂದು ಸಲಹೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಆಲಮೋಸ್ಟ್ ಆಲ್ 80-90 ಪರ್‌ಸೆಂಟ್ ಬಿ.ಪಿ. ಇದ್ದಂಥ ಶಾಸಕರೇ ಬಹಳ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಬಿ.ಪಿ. ಹೇಗೆ ಬರುತ್ತದೆ? ಹೇಗೆ ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಏನಾದರೂ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದಿತ್ತು.

ಚೇರ್ಮನ್ :- ನೆಕ್ಸ್ಟ್ ನೀವೇ ಮಾತನಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಮಾತನಾಡಿ.

ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಟಮ್ಮ :- ಇಷ್ಟನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಮರೆತಿದ್ದೆ. ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಶ್ರೀಮತಿ ನಾಗಮ್ಮ ಕೇಶವಮೂರ್ತಿಯವರು ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳಾಗಿದ್ದಾಗ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸಿದ್ದರು. ಪ್ರೀ-ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಎಲ್‌ಕೆಜಿ. ಯುಕೆಜಿ. ಎಂದು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಫಸ್ಟ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡರ್ಡ್‌ಗೆ ಬಂದಾಗ ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಟೀಚಿಂಗ್ ಮಾಡುವವರಿಗೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸರ್ಕಾರಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪ್ರೀ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಖಾಸಗಿಯವರಂತೆ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಿದ್ದೇ ಆದರೆ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಐದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಆ ಮಗು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿತು ಮತ್ತು ಅಂಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದೇ ಆದರೆ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬಂದಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಟೀಚರ್‌ಗೂ ಸಹಾ ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ನೀವು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಈ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಉದಾರವಾಗಿ ಸಮಯ ಕೊಟ್ಟಂಥ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಮತ್ತು ತಮಗೆಲ್ಲಾ ಕೂಡಾ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಬಾಬುರಾವ್ ಚವಾಣ್ (ಶಹಬಾದ್) :- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ ಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ನಾನು ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಬಹಳ ನಿಪುಣರು ಬಹಳ ಚತುರರು. ಬಹುಶಃ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಬಹಳ ಮಾಹಿತಿಗಳಿವೆ. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ನಾನು ಕೆಲವು ಪಾಯಿಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ದೇವರು. ಬಹುಶಃ ಈ ಸದನದಲ್ಲಿ ನಾವಿರಬೇಕಾದರೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಶೀರ್ವಾದದಿಂದ ಈ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಳ್ಳಿಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು 25-30 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಒಂದೇ ಕಡೆ ಇದ್ದು ರಾಜಕೀಯವನ್ನು ಮಾಡತಕ್ಕಂಥ ನಾಟಕ ಬೆಳೆದು ಬಂದಿದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಲಕ್ಷ್ಯಕೊಟ್ಟು ಸ್ವಲ್ಪ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅಂಥ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾರು ಸರಿಯಾಗಿ ಪಾಠವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂಥವರ ಬಗ್ಗೆ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅಂಥವರಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರತಕ್ಕಂಥ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಎಂದರೆ ಅನುಪಾತದ ಪ್ರಕಾರ 50 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರಬೇಕು ಎಂದು ನಿಯಮ ಇದೆ. ಆದರೆ 50 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂಬ ನಿಯಮವನ್ನು ಅನುದಾನ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಾವು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆ

ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಬ್ಬರು ಇದ್ದಾರೆ 60 ಮಕ್ಕಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅಂಥ ಶಾಲೆಗಳು ಬಹಳಷ್ಟು ಇವೆ. ಅಂಥವುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅಂಥ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹಳ್ಳಿಗಳಿಗೆ ಹಾಕಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲೂ ಕೂಡಾ 50 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಒತ್ತಾಯಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತೆ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ನಗರ ಮತ್ತು ಗುಲ್ಬರ್ಗ ತಾಲ್ಲೂಕು ಇವೆರಡರ ಮಧ್ಯೆ ಒಂದು ಎಇಓ ಆಫೀಸ್ ಇದೆ. ಆದರೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರೂರಲ್‌ಗೆ ಒಂದು ಟೌನ್‌ಗೆ ಒಂದು ಎ.ಇ.ಓ. ಆಫೀಸ್‌ಗಳು ಇವೆ ಎಂದು ನನ್ನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಗುಲ್ಬರ್ಗ ನಗರದಲ್ಲಿ ಆ ರೀತಿ ಇಲ್ಲ. ಬಿಜಾಪುರದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಫೀಸ್‌ಗಳು ಇವೆ. ಟೌನ್‌ಗೆ ಒಂದು, ರೂರಲ್‌ಗೆ ಒಂದು ಈ ರೀತಿ ಇರುವಂತೆ ನಮ್ಮ ಗುಲ್ಬರ್ಗ ಟೌನ್‌ಗೆ ಒಂದು ಎ.ಇ.ಓ. ಆಫೀಸ್ ಬೇಕು. ರೂರಲ್‌ಗೆ ಬೇರೆ ಟೌನ್‌ಗೆ ಬೇರೆ ಎ.ಇ.ಓ ಆಫೀಸ್ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಏಕೆಂದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಜಾಸ್ತಿ. ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೂ ಜಾಸ್ತಿ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಬೈಫರ್‌ಕೇಟ್ ಮಾಡಿ ಸೆಪರೇಟ್ ಆಗಿ ಎರಡು ಆಫೀಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಹೈದರಾಬಾದ್-ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಹಿಂದುಳಿದಂಥ ಭಾಗ. ಬಹುಶಃ ಇದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ. ನಾನು ಎರಡು-ಮೂರು ಸಲ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಕಡೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆ ಕಡೆ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳು ಕಾಂಪೀಟ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದಾದರಿಂದ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೈದರಾಬಾದ್-ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಗದಲ್ಲಿರತಕ್ಕಂಥ ಮಕ್ಕಳುಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಿಗುವ ಹಾಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಭಾಗದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಂಪೀಟ್ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕು. ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನೇನು ಅನುಕೂಲಗಳು ಬೇಕೋ ಆ ರೀತಿ ಎಲ್ಲ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಸ್ಪದವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

7.45 ಪಿ.ಎಂ.

(ಶ್ರೀಮತಿ ಮೋಟಮ್ಮನವರು ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಪೀಠವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿದರು)

ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಟಿ.ಸಿ.ಹೆಚ್. ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್‌ಗೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಕೂಡುವಾಗ ಥಿಯರಿ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್‌ಗೆ ಕೂಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್‌ಗೆ ಕೂಡುವಾಗ ; ಯಾವ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆರಿಗೆ ಸಂದರ್ಭ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಅಂಥವರು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೂಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂಥ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಾವು ರೂಲ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆ ಲೋಕಲ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾದ್ದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ರಿಲ್ಯಾಕ್ಸೇಷನ್ ಇನ್ನೊಂದು ಸಾಲ ಆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಎಕ್ಸಾಮ್‌ಗೆ ಕೂತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನನ್ನ ಸಲಹೆ. ಇಂಥ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆರಿಗೆ ಆಗಾಗ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಿ 1 ವರ್ಷ ಲಾಸ್ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆದುವರಿಂದ ಇವರಿಗೆ ರೂಲ್ಸ್‌ನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಂದಿನ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಬೋರ್ಡ್‌ನವು ಪರೀಕ್ಷಾಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಸಾರಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ವರ್ಷ ಒಂದು ಕಡೆ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್ ಸೆಂಟರನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್ ಸೆಂಟರನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಶಾಸಕರ ಗಮನಕ್ಕೂ ತರುವುದಿಲ್ಲ, ಮುನಿಸಿಪಾಲಿಟಿಯವರನ್ನೂ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳಾದ

ಎ.ಇ.ಓ. ಇನ್‌ಸ್ಪೆಕ್ಟರ್ ಆಫ್ ಸ್ಕೂಲ್ಸ್, ಡಿ.ಡಿ.ಪಿ.ಐ : ಮತ್ತು ಪ್ರೈವೇಟ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರೂ ಸೇರಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದಂತೆ ಈ ಸೆಂಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು. ಸ್ಥಳೀಯ ಶಾಸಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಅಲ್ಲಿಯ ಮುನಿಸಿಪಾಲಿಟಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದು ಅನಂತರ ಅವರು ಬೇಕಾದರೆ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಏಕೆಂದರೆ ನಮ್ಮ ಶಹಬಾದ್ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಇದ್ದಂಥ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್ ಸೆಂಟರನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿ ರೈಲ್ವೆ ಲೈನ್‌ನಿಂದ ಆಚೆಗೆ ಸುಮಾರು 5 ಕಿ.ಮೀ. ದೂರದ ಒಂದು ಜಾಗಕ್ಕೆ ಈ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್ ಸೆಂಟರನ್ನು ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಯಾರನ್ನೂ ಹೇಳದೆ, ಕೇಳದೆ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಬಾರದು. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ಒಂದು ನಿಯಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ವಿಶೇಷವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಚಾರ ಎಂದರೆ, ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ನ್ಯೂನತೆಗಳಿರುವುದು ನನ್ನ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿವೆ. ಆ ಕಾರ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡತಕ್ಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿವರ್ಗವನ್ನು ತಾವು ಮೊದಲು ಬೇರೆ ಕಡೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಮಾಡಬೇಕು ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಬೇರೂರಿ ಕೂತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಗ್ರ್ಯಾಂಟ್-ಇನ್-ಎಡ್ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ರತಕ್ಕ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲ್ಸ್, ಲೆಕ್ಚರರ್‌ನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಫೈಲಗಳಲ್ಲಿ ರತಕ್ಕ ನಿರ್ಣಯಗಳ ಕಾಪಿಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತು ಬೇರೆ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ತಮಗೆ ಬೇಕಾದಂಥ ರೋಸ್ಟ್ರ್, ತಮಗೆ ಬೇಕಾದಂಥ ನಿಯಮಗಳನ್ನು, ಅಪ್ರೂವಲ್ಸ್‌ನ್ನು, ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇಂಥಾದ್ದು ಆಗಬಾರದು. ನಾನು ತಮಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಆನಂತರ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಅಲ್ಲಿ ಗುಮಾಸ್ತರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದರೆ ಫೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ರತಕ್ಕ ರೆಸಲ್ಯೂಷನ್ ಕಾಪಿಯನ್ನು ಕಿತ್ತುಹಾಕಿ ಬೇರೆ ಕಾಪಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರೆಸಿಡೆಂಟರ ಸಹಿ, ಸೆಕ್ರೆಟರಿಯವರ ಸಹಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಫೈಲಿಗೆ ಸೇರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಿ.ಯು.ಸಿ. ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ರತಕ್ಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿವರ್ಗ ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅಲ್ಲೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಈ ರೀತಿ ಆಗುತ್ತಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇವರನ್ನು ಬೇರೆ ಆಫೀಸುಗಳಿಗೆ ವರ್ಗಮಾಡಿ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬೇರೆ ಕಡೆಯಿಂದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯನ್ನು ತಂದು ಹಾಕಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಇನ್ನು ಹರಿಜನಗಿರಿಜನರು ನಡೆಸುವ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಅನುದಾನ ಕೊಡುವಂಥ ನಿಯಮಗಳು ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಹರಿಜನರು ಗಿರಿಜನರು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಬಹಳ ಕಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಆರ್ಥಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಈ ಜನರು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಬರಬೇಕಾದರೆ ಸರ್ಕಾರದ ಸಹಾಯ ಬೇಕು. ಇವರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದ ವತಿಯಿಂದ ತಾವು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಇವರಿಗೆ ಅನುದಾನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯವು ಫೈಲನ್ನು ಎ.ಇ.ಓ.ಗೆ ಗ್ರ್ಯಾಂಟ್‌ಗೋಸ್ಕರ ಸಬ್ಮಿಟ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಡಿ.ಡಿ.ಪಿ.ಐ.ಗೆ ಕಳಿಸಲು ರೆಕಮೆಂಡೇಷನ್ ಮಾಡಿಸಬೇಕು, ಮತ್ತೇ ಅಲ್ಲಿಂದ ಜೆ.ಡಿ.ಎ.ಗೆ ಕಳಿಸಲು ರೆಕಮೇಂಡೇಷನ್ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿಂದ ಸಿ.ಪಿ.ಐ.ಗೆ ರೆಕಮೆಂಡೇಷನ್ ಮಾಡಿಸಿ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು. ಆನಂತರ ಎಜುಕೇಷನ್ ಸೆಕ್ರೆಟರಿಯವರಿಗೆ ರೆಕಮೆಂಡೇಷನ್ ಮಾಡಿ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು. ಇದೆಲ್ಲಾ ಆದಮೇಲೆ ಎಜುಕೇಷನ್ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಟೇಬಲ್‌ಗೆ ಬರುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಈ ಮಂತ್ರಿಗಳೇನಾದರೂ ಟೂರ್‌ನಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕಂಥ ಅನುದಾನವನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಏನಾದರೂ ಒಂದು ಕ್ವೆರಿ ಹಾಕಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಹಾಕಿದರೆ ಇವರು 2-3 ವರ್ಷಗಳ ಒದ್ದಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ನಾನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಹರಿಜನಗಿರಿಜನರ

ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಕೊಡತಕ್ಕ ಅನುದಾನ, ಪರ್ಮಿಷನ್, ಇನ್ನೂ ಮುಂತಾದವು ಏನಿವೆ ಅವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಎ.ಇ.ಓ. ಲೆವೆಲ್‌ನಲ್ಲೇ ತಕ್ಷಣವೇ ಆಗುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ಓಡಾಡುಗವ ಶಕ್ತಿ ಇಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಅನುದಾನ ಸಿಕ್ಕುವಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಈಗ ಎಸ್‌ಸಿ / ಎಸ್‌ಟಿ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗೆ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದಲೇ ಅನುದಾನವನ್ನು ಕೊಡಬಾರದೆಂದು ತಮ್ಮ ನಿಯಮಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಅಗ್ರಿಮೆಂಟ್ ಬಾಂಡ್ ಬರೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರಿ. ಅವರು ಆ ರೀತಿ ಬರೆದುಕೊಡಬೇಕು ; ಬರೆದು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ; ಇಲ್ಲವೆಂದಲ್ಲ. ಆದರೆ ಎಸ್‌ಸಿ..ಎಸ್‌ಟಿ. ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗೆ ಬೇರೆ ಒಂದು ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಅನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ನೋಡಿದಾಗ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಒಬ್ಬ ಅಶಕ್ತ ಮನುಷ್ಯ ಮತ್ತು ಬಲಿಷ್ಠ ಮನುಷ್ಯವನ್ನು ರನ್ನಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಶಕ್ತ ಮನುಷ್ಯ ರನ್ನಿಂಗ್ ರೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಓಡಿ ಕಾಂಪಿಟಿಷನ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ವೀಕ್ ಇರತಕ್ಕಂಥ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ತಾವು ಟ್ಯಾಂಕ್ ಕೊಡಬೇಕು. ಅವಿಗೆ ವಿಟಮಿನ್ ಕೊಟ್ಟು ಸರಿಯಾದಂಥ ಬಲಿಷ್ಠ ಮನುಷ್ಯನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ರನ್ನಿಂಗ್ ಲೆವಲ್‌ಗೆ ತರುವಂಥ ಒಂದು ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನು ತಾವು ಮಾಡಬೇಕು. ಎಸ್‌ಸಿ.ಎಸ್‌ಟಿ. ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗೆ ಅನುದಾನವನ್ನು ಕೊಡದೆ ಪರವಾನಿಗೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಅವರು ಯಾವರೀತಿ ನಡೆಸಬೇಕು. ಸನ್ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ದೊಡ್ಡ ಮನುಷ್ಯಮಾಡಿ ಹರಿಜನ ಗಿರಿಜನ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದಲೇ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮ ಮೂಲಕ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ಇನ್ನು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗೂ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲೂ ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ಸಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಪೇರೆಂಟ್ಸ್ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಬಹಳವಾಗಿ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆಯೇ ಹೊರತು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಲು ಇಷ್ಟಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ನಾನು ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಹಳ ದುಃಖದಿಂದ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಸರ್ಕಾರ ನಡೆಸುವುದು ನಾವು ; ಆದರೂ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯತೆಗಳು ಬಹಳಷ್ಟು ಇವೆ. ಅದೇ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಫೆಸಿಲಿಟೀಸ್ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸಿಸ್ಟಮ್ಯಾಟಿಕ್ ಆಗಿ ಪ್ರೇಯರ್ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ, ಸಿಸ್ಟಮ್ಯಾಟಿಕ್‌ಆಗಿ ಫರ್ನೀಚರ್ಸ್ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಸಿಸ್ಟಮೆಟೀಕ್‌ಆಗಿ ಲೆಸನ್ಸ್ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಶಾಲೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತೇವೆಂದು ಬಲವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದೇನೆಂದರೆ, ಸರ್ಕಾರವು ಕೂಡ ಸಿಸ್ಟಮ್ಯಾಟಿಕ್ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದರೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸನ್ಮಾನ್ಯ ವೀರಪ್ಪಮೊಯಿಲಿಯವರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಅಷ್ಟೇ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯೆ ಕೊಡುವಂಥ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಒಳ್ಳೆಯ ಫರ್ನೀಚರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅಲಂಕರಿಸಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಜನ ತಾವೇ ತಾವಾಗಿ ಅಡ್ಮಿಷನ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಖಾಸಗಿಯವರ ಮೇಲೆ ದ್ವೇಷಪಡುವುದು ಬೇಡ. ಜನರು ಇವತ್ತಿನದಿವಸ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಒಳ್ಳೆಯ ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗುತ್ತಾರೆನ್ನುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೇ ಹೊರತು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾವಂತರಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಅಲ್ಲ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಗಳು ಇತ್ತಕಡೆ ನಾನು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೊಟ್ಟು ಕೇಳಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಜನರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕಾನೂನು ನೆರವು ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಏತಕ್ಕೆ

ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ಪಾಪ ಒಬ್ಬ ರೈತ ಇಲ್ಲವೇ ಒಬ್ಬ ಕೂಲಿಕಾರ್ಮಿಕ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಕೋರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಅವನ ಬಳಿ ಕೇಸ್ ನಡೆಸಲು ದುಡ್ಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಹತ್ತು ವರ್ಷಗಳಾದರೂ ಅವನು ಕೋರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒದ್ದಾಡಬೇಕು. ಕೋರ್ಟಿಗೆ ಹೋದರೆ ಆ ಫೀಸನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಇಂಥ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹೇಗೆ ಕೋರ್ಟಿಗೆ ತಿರುಗಾಡುತ್ತಾನೆ. ಕೋರ್ಟ್ ಎಂದರೆ ಜನ ಭಯಪಡುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುವುದೇನೆಂದರೆ ಬಡವರಿಗೆ. ದೀನದಲಿತರಿಗೆ. ಹರಿಜನರಿಗೆ ಫೈನಾನ್ಷಿಯಲ್ ವೀಕರ್ ಸೆಕ್ಷನ್‌ಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಅಂಥ ಜನರು ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವೇ ದಿವಸಗಳಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ ದೊರಕಿಸಿ ಕೊಡುವಂಥ ಒಂದು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಾನೂನನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕು. ಹತ್ತತ್ತು ವರ್ಷ ಫೇಲ್‌ಗಳನ್ನು ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ ಪಾಪ ಅವನು ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಸತ್ತೇ ಹೋಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಅವನಿಗೆ ನ್ಯಾಯ ಸಿಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಒಳ್ಳೆಯ ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಜಾಸ್ತಿ ಮಾಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರುಗಳನ್ನು ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅತಿಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಜನರಿಗೆ ನ್ಯಾಯ ಸಿಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಮಾನ್ಯ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನ. ನನ್ನ ಶಹಬಾದ್ ಮತಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹೆಚ್.ಎಂ.ಟಿ. ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ ಇದೆ. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಬಸವಲಿಂಗಪ್ಪನವರು ಆ ಒಂದು ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿಯನ್ನು ಕಾನೂನುರೀತ್ಯ ಮುಚ್ಚಬೇಕೆಂದು ಆರ್ಡರ್ ಮಾಡಿದರು. ಸರ್ಕಾರಿ ನಿಯಮದ ಪ್ರಕಾರ ಪಲ್ಯೂಷನ್ ಬೋರ್ಡ್‌ನವರು ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿ ಬಂದ್ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಆರ್ಡರ್ ಮಾಡಿದಾಗ ಫ್ಯಾಕ್ಟರಿಯವು ನ್ಯಾಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ. ಈ ಸರ್ಕಾರಿ ಆರ್ಡರ್‌ಗೆ ಸ್ಟೇ ಆರ್ಡರನ್ನು ತಂದು ನಡೆಸುತ್ತಾದ್ದಾರೆ. ಯಾವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಟಿನವರು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೋ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಕಾನೂನು ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಕುಳಿತಿರ್ತಾ? ಅದಕ್ಕೇ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಅಲ್ಲಿ ಜನರು ದೂಳು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ದೂಳಿನಿಂದ ಜನರು ತುಂಬಾ ತೊಂದರೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸರ್ಕಾರ ಅವಿಗೆ ಲೈಸನ್ಸ್ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಿತ್ತು. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಬಸವಲಿಂಗಪ್ಪ ಸಾಹೇಬರು ಅವರಿಗೆ ಕ್ಲೋಸ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನೋಟೀಸ್ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಗಳ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಬ್ಬ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರು ಅದಕ್ಕೆ ಸ್ಟೇ-ಆರ್ಡರ್ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ನ್ಯಾಯ ಸಿಕ್ಕಂತಾಗಲಿಲ್ಲ. ನ್ಯಾಯಬದ್ಧರಾಗಿ ಸ್ಟೇ ಆರ್ಡರ್ ಕೊಡಬಾರದಾಗಿತ್ತು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಮನವಿ ಮಾಡಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಚೇರ್ಮನ್ :- ಹದಿನೈದು ನಿಮಿಷವಾಯಿತು. ನೀವು ಇನ್ನೂ ಪೀಠಿಕೆಯಲ್ಲೇ ಸಮಯ ಹಾಳುಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ.

ಶ್ರೀ ಬಾಬುರಾವ್ ಚವಾಣ್ :- ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುವ ಒಂದು ವಿಷಯ ಇದೆ. ವಿಧಾನಮಂಡಲದ ಕಾರ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಟಿ ಎಂಪ್ಲಾಯಿಸ್‌ಗೆ ಪ್ರಮೋಶನ್‌ನಲ್ಲಿ ರೋಸ್ಟರ್ ಪಾಲನೆ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರು ಚತುರರೂ, ಆಮೇಲೆ ಕಾನೂನು ಬಗ್ಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಲ್ಲವರು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನ್ಯಾಯವಾದಂಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಲನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಮನವಿ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷಣಿಯವರು ನನಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕೆ ವಂದಿಸಿ ನನ್ನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಚೇರ್ಮನ್ :- ಶಿವನಂಜಪ್ಪನವರು...

ಶ್ರೀ ಕರಿಯಣ್ಣ :- ಇದೇನಿದು? ತಾವು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದಾಗ ಇವರನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತೀರಿ. ಅವರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿದ್ದಾಗ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಚೇರ್ಮನ್ :- ದಯವಿಟ್ಟು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ. ಇಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೆಸರು ಇದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಕಂಡಿದ್ದೇನೆ.

(ಗೊಂದಲ)

ಶ್ರೀ ಕರಿಯಣ್ಣ :- ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಹತ್ತು ನಿಮಿಷ ಆಯಿತು, ಹದಿನೈದು ನಿಮಿಷ ಆಯಿತು ಎನ್ನುತ್ತೀರಿ. ನೀವಾದರೆ ಹದಿನೈದು ನಿಮಿಷಗಳವರೆಗೆ ಮಾತನಾಡಬಹುದೇ?

ಚೇರ್ಮನ್ :- ಕರಿಯಣ್ಣನವರೇ, ಈ ತರದ ನೇರವಾಗಿ ಆಪಾದನೆ ಮಾಡಬೇಡಿ.

ಶ್ರೀ ಕರಿಯಣ್ಣ :- ನೀವು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದರೆ ಶ್ರೀ ಶಿವನಂಜಪ್ಪನವರನ್ನು ಕರೆಯುತ್ತೀರಿ. ಶ್ರೀಮತಿ ನಾಗಮ್ಮ ಕೇಶವಮೂರ್ತಿಯವರು ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆ ವಹಿಸಿದ್ದರೆ ಅವರು ನಿಮಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ನೀವು ನೀವೇ ಮಾತನಾಡಿದರೆ ನಾವೇನು ಮನೆಗೆ ಹೋಗೋಣವೇ?

(ಗೊಂದಲ)

(ಕೆಲವು ಸದಸ್ಯರಿಂದ ಶ್ರೀ ಕರಿಯಣ್ಣನವರ ಮಾತಿಗೆ ಪ್ರತಿಭಟನೆ)

Sri Qumarul Islam:- This is not good. The remark passed by the Hon.Member is not good in taste.

ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಾರಿಗೌಡ ಎಸ್. ಪಾಟೀಲ್ :- ಇದು ಸರಿಯಾದಂಥ ವಾದ ಅಲ್ಲ. ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇದ್ದವರ ಮೇಲೆ ಈ ತರಹ ಆರೋಪ ಮಾಡುವುದು ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಭೂಷಣ ಅಲ್ಲ ಏನೇ ಇದ್ದರೂ ಅವರು ಕೆಳಗಡೆ ಬಂದಮೇಲೆ ಮಾತನಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತವರ ಮೇಲೆ ಆರೋಪ ಮಾಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಅವರು ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷರ ಮೇಲೂ ಚಾರ್ಜು ಮಾಡಿದರು. ಅವರಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುತ್ತೀರಿ. ಇವಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುತ್ತೀರಿ ಅಂತ. ಇದು ಸರಿಯಾದ ವಾದ ಅಲ್ಲ. ದಯವಿಟ್ಟು ಇದು ರೆಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೋಗತಕ್ಕದ್ದು ಸರಿಯಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಕರಿಯಣ್ಣ :- ನಾನೇನೂ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ತಾವೇ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ. ಇಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ನಾವು ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಅವರು ನಾವೇನು ಮಾಡಬೇಕು? ಈ ತರಹ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ನಾವು ಹೇಳಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನು ಹೇಳಿದ್ದು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ....

ಚೇರ್ಮನ್ :- ಸುಮ್ಮನೆ ಸಮಯ ಹಾಳಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕರಿಯಣ್ಣನವರ ಹೆಸರು ಇಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಾರಿಗೌಡ ಎಸ್. ಪಾಟೀಲ್ :- ಸರ್ಕಾರದ ಮುಖ್ಯ ಸಚೇತಕರು ಇದ್ದಾರೆ. ಸಮಯಕ್ಕಾಗಿ ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅದು ಬಿಟ್ಟು ನೇರನಾಗಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದವರ ಮೇಲೆ ಈ ತರಹ ಅಪಾದನೆ ಹೊಸಿರುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ.

(ಗೊಂದಲ)

ಚೇರ್ಮನ್ :- ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕರಿಯಣ್ಣನವರ ಹೆಸರು ಅಲ್ಲ. ಕುನ್ನೂರು ಅವರ ಹೆಸರು ಸಹ ಇಲ್ಲ. ಶ್ರೀ ಶಿವನಂಜಪ್ಪನವರ ಹೆಸರು ಇದ್ದ ಕಾರಣ ಅವರನ್ನು ನಾನು ಕರೆದಿದ್ದಾನೆ.

ಶ್ರೀ ಕರಿಯಣ್ಣ :- ನಮಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗದೇ ಇದ್ದರೆ ಈ ರೀತಿ ಹೇಳಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಚೇರ್ಮನ್ :- ಹೀಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಚಾರ್ಜ್ ಮಾಡಿದರೆ ಹೇಗೆ? ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ನೀವು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಕೊಡಬೇಕಿತ್ತು.

ಶ್ರೀ ಕರಿಯಣ್ಣ :- ನಾನು ಆಗಿನಿಂದ ಕಾಗದ ಬರೆದು ಕಳಿಸುತ್ತಲೇ ಇದ್ದೇನೆ. ನನಗೆ ಇನ್ನೂ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ.

ಚೇರ್ಮನ್ :- ಈಗ ಚೀಟಿ ಕಳಿಸಿದರೆ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ? ಕೊನೆಗಳಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಚೀಟಿ ಕಳಿಸಿ ನಾನು ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲವೆಂದು ಚಾರ್ಜ್ ಮಾಡಿದರೆ ಹೇಗೆ? ಕರಿಯಣ್ಣನವರು ಹೇಳಿದ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಬೇಸರ ಇಲ್ಲ.

ಶ್ರೀ ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವನಂಜಪ್ಪ (ಗುಬ್ಬಿ) :- ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಕರಿಯಣ್ಣನವರ ಆಪಾದನೆ ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಲಿಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೆಸರು ಇಲ್ಲ. ನನ್ನ ಹೆಸರು ಮೊದಲು ಇತ್ತು. ವಿಫ್ ಅವರು ಏನು ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ, ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಬಿಟ್ಟು ಹೆಸರನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಕಳಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಸೇರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಶ್ರೀ ಕರಿಯಣ್ಣನವರು ಸ್ವಲ್ಪ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಸರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಈಗ ನಾನು ಕಾನೂನು ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ಎರಡು ಮಾತುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಇಚ್ಛೆ ಪಡುತ್ತೇನೆ. Justice at the door is the aim or this Government.

ಇದರಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ತಾಲ್ಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಎಸ್ಟಾಬ್ಲಿಷ್ ಮಾಡಿದ್ದು ಆಗಿದೆ. ಎಸ್ಟಾಬ್ಲಿಷ್ ಮಾಡಿದಮೇಲೆ ಆ ಕೋರ್ಟಿನ ಗತಿ ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಹೊಸದಾಗಿ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ನಾವು ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಬಾರ್ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಮತ್ತು ಲೈಬ್ರರಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಮತ್ತೆ ಡಿಸ್ಟ್ರಿಕ್ಟ್ ಜಡ್ಜ್‌ಗಳಿಗಿಂತ ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ಜಡ್ಜ್‌ಗಳ ಸಂಬಳ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. ಅವು ಡೆಪ್ಯುಟಿ ಕಮಿಷನರ್‌ಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ವೈಭವ, ಅಸಿಸ್ಟೆಂಟ್ ಕಮಿಷನರ್ ನೋಡುತ್ತಾರೆ, ಅದರ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಕಾರು, ಜೀಪು, ಅವರ ಬಂಗಲೆ ಇದೆಲ್ಲಾ ನೋಡಿದಾಗ ಜಡ್ಜ್‌ಗಳಿಗೂ ಕೂಡ ಮನುಷ್ಯರೇ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಆಸೆ ಬಂದರೂ ಬರಬಹುದು. ಈ ಆಸೆ ಬಾರದ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ಅವರಿಗೆ ಕೂಡ ಕೈತುಂಬಾ ಸಂಬಳ ಕೊಟ್ಟು ಅವರು ಈಗಿನ ಆಧುನಿಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಹಳ ಇದೆ. ಮತ್ತು ಖಾಲಿ ಇರುವ ಮುನ್ಸಿಫ್ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಲೇ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಕೇಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಭಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಹತ್ತು ವರ್ಷವಾದರೂ ಇವುಗಳನ್ನು ಡಿಸ್‌ಪೋಸ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ನನಗೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಕೋರ್ಟ್‌ನಲ್ಲೂ ಪೆಂಡಿಂಗ್ ಕೇಸ್‌ಗಳು ಬಹಳ ಇವೆ. ಕೂಡಲೇ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡತಕ್ಕ ಒಂದು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಮ್ಮ ಕಾನೂನು ಮಂತ್ರಿಗಳು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಮತ್ತೆ ಜನತಾ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕೇಸ್‌ಗಳನ್ನು ಇತ್ಯರ್ಥ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಕೋರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ವರ್ಷ ಇಪ್ಪತ್ತು ವರ್ಷವಾದರೂ ತೀರ್ಮಾನ ಆಗದಿರುವ ಕೇಸ್‌ಗಳು ಇಲ್ಲಿ ತೀರ್ಮಾನವಾಗಿವೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಇದರ ಕಾರ್ಯವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಇದನ್ನು ಬೇಗ ಮಾಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು. ನೋಡರಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 64 ಇದ್ದುದನ್ನು 200 ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ನೋಟರಿಗಳನ್ನು ಅಪಾಯಿಂಟ್ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಏನಾದರೂ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಏನಾದರೂ ಕಾನೂನಿನಲ್ಲಿ ನಿಯಮ ಮಾಡಿದ್ದಾರಾ? ಅಥವಾ ಯಾವ ಆಧಾರದ ಮೇಲ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ದಯಮಾಡಿ ಉತ್ತರ ಕೊಡುವಾಗ ಹೇಳಬೇಕು. ಮತ್ತೇ ನನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮುನ್ಸೀಫ್ ಕೋರ್ಟ್‌ಗೆ ಜಮೀನು ಅಕ್ವೈರ್ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಮೂರು ವರ್ಷ ಆಯಿತು. ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡಿ ಎಂದು ಇಲಾಖೆಯವರಿಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಲೇ ಇದ್ದೇನೆ. ಆದರೂ ಅದು ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ ದಯಮಾಡಿ ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಗುಬ್ಬಿಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ಸೀಫ್ ಕೋರ್ಟ್ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಈ ವರ್ಷವೇ ಅನುದಾನ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಅದೇ ರೀತಿ ಅಲ್ಲಿ ಕೋರ್ಟ್ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಿದೆ. ಸುತ್ತಲೂ ಕಾಂಪೌಂಡ್ ಇಲ್ಲ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲಿಗೆ ಜನರು ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ದನಗಳು ಬರುತ್ತಿವೆ. ಜನರು ತಮ್ಮ ಬಾಧೆಯನ್ನು ತೀರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಆ ಕೌಂಪೌಂಡ್ ಒಳಗೆ ಬರಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಹೀಗಿರುವದರಿಂದ ಕಾಂಪೌಂಡ್ ಕೆಲಸ ಸಹ ಬೇಗ ಆಗಬೇಕು. ಮತ್ತೆ ತುಮಕೂರಿನಲ್ಲಿ ಬಾರ್ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಕಟ್ಟಡ ಕಟ್ಟಿ 100 ವರ್ಷಗಳಾಯಿತು. ಆಗ ಸುಮಾರು 50-60 ಜನ ಇದ್ದರು. ಈಗ ಸುಮಾರು 280 ಜನರಿಗೆ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 60-70 ಜನ ಮಹಿಳೆಯರಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಯಾವುದಕ್ಕೂ ಸಾಲದಿರುವ ಕಟ್ಟಡವಾಗಿದೆ. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ತುಮಕೂರಿಗೆ ಬಂದಾಗ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಅಡ್ವೋಕೇಟ್ಸ್ ಎಲ್ಲಾ ಸೇರಿ ರೆಪ್ರಸೆಂಟೇಷನ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಮಾನ್ಯ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಕೂಡಲೇ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮತ್ತೆ ಮುನ್ಸೀಫ್ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳು ಎರಡು ಮೂರು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಹಿಂದೆ ಬ್ರಿಟಿಷರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಡೆಪ್ಯುಟಿ ಕಮಿಷನರ್ ಕುದುರೆ ಲಾಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಆ ಕುದುರೆ ಲಾಯದಲ್ಲಿ ಇನತ್ತು ಮುನ್ಸೀಫ್ ಕೋರ್ಟ್‌ಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಕೂಡಲೇ ಅದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ಹೊಸ ಕಟ್ಟಡವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಬೇಕೆಂದೂ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಲಾ ಮಿನಿಸ್ಟರ್ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ವಿದ್ಯೆ ಇಲಾಖೆ ಬಗ್ಗೆ ಎರಡು ಮೂರು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಮಾನ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಇದನ್ನು ಬಹಳ ಆಳವಾಗಿ, ಗಾಢವಾಗಿ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗಕ್ಕೆ ಹೊಸ ತಿರುವು ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ನೈಪುಣ್ಯತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ನಾವು ಮೆಚ್ಚಬೇಕಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಯಾವುದೂ ಬಿಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೊತೆಗ ನನ್ನದು ಒಂದು ಸಲಹೆ ಇದೆ. ನೀತಿ ಬಗ್ಗೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಾಗಲೀ ಎಜುಕೇಷನ್‌ನಲ್ಲಾಗಲೀ ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲ. ನಾನು ಓದುವಾಗ ಮೊದಲನೇ ಪಾಠ ಏನಿತ್ತು ಎಂದರೆ "ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಗುರುಗಳು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಎದ್ದುನಿಲ್ಲು, ಕೈಮುಗಿ. ಕುಳಿತುಕೋ, ಪಾಠವನ್ನು ಓದು ಎಂದಿತ್ತು" ಎಲ್ಲಾ ಏನಾಗಿದೆಯೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ತಿರುವುಮುರುವು ಆಗಿದೆ. ಗುರುಗಳೇ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಎದ್ದುನಿಂತುಕೊಳ್ಳಿ, ಅವರು ಬಂದರೆ ಒಳಗೆ ಕರೆಯಿರಿ. ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಅಂದರೆ ಕೂರಿಸಿ ಇಲ್ಲವೇ ಕಿಟಕಿಯಲ್ಲಿ ಆಚೆ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ ಎಂದರೆ ನೀವು ಹೇಳಿದಿರಲ್ಲ ಕಿಟಕಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದು, ಅಂಥ ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿದ್ದರೆ ಆಚೆಗೆ ಹೋಗಿ ಈ ರೀತಿ ಹೇಳುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬಂದಿದೆ. 'ನೀತಿ' ಇಲ್ಲದ ವಿದ್ಯೆ ಬಹುಶಃ ಯಾವುದೇ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೂ ಬರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಹಿಂದೆ ನೀತಿ ಚಿಂತಾಮಣಿ ಎಂದು ಇತ್ತು. ಮಾರಲ್ ಕ್ಲಾಸಸ್ ಎಂದು ಇತ್ತು. ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಪ್ಪಿಸಿ ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ನಾಡಿನ ಯುವಕರನ್ನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದರೆ ಬಹುಶಃ ಇದೂ ಒಂದು ಪಂಜಾಬ್ ಆಗಬಹುದೇನೋ ಎಂದು ನನಗೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ಯುವಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಇವತ್ತಿನದಿವಸ ಇಲ್ಲ. ಈ ದೇಶದ ಸಂಪತ್ತು. ಈ ರಾಜ್ಯದ ಸಂಪತ್ತು ಅಂದರೆ, ನಾವು ಎಕ್ಸೈಸ್‌ನಲ್ಲಿ 500 ಅಥವಾ 600 ಕೋಟಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಕಮರ್ಷಿಯಲ್ ಟ್ಯಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದೂವರೆ ಅಥವಾ ಎರಡು ಸಾವಿರ ಕೋಟಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಹಾಗೂ ಇಷ್ಟು ಭತ್ತ, ರಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತೇವೆಂದಲ್ಲ. ಈ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸಂಪತ್ತು ಯುವಕರ ಸಂಪತ್ತು. ಮುಂದಿನ ಆಗುಹೋಗುಗಳಿಗೆ ಯುವಕರು ಕಾರಣ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಾವು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನೂರಕ್ಕೆ 75 ಜನ ರೈತರಿದ್ದಾರೆ. ರೈತರ ಮಕ್ಕಳಷ್ಟು ಸ್ಪಂದನ ಮಾಡತಕ್ಕ ವಿದ್ಯೆ ಬೇಕು. ಇವತ್ತಿನ ದಿವಸ ವಕೇಷನಲ್ ಕೋರ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಕಲ್ಚರ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಇದರ ಜೊತೆ ಡೈರಿ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿಯನ್ನು ಹೈಸ್ಕೂಲಿನಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪಂಪಸೆಟ್ಟು ಕೆಟ್ಟರೆ ಆತನೇ ರಿಪೇರಿ ಮಾಡುಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಟ್ರಾಕ್ಟರ್ ಕೆಟ್ಟರೆ ಅದನ್ನು ರಿಪೇರಿ ಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅವನೇ ಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವತ್ತು ಕೇವಲ ಎಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್: ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ವಕೇಷನಲ್ ಕೋರ್ಸ್ ಜೊತೆಗೆ ರೈತರಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿರತಕ್ಕ ಉಪಯೋಗವಾಗತಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷ>ವನ್ನು ಕೊಡತಕ್ಕ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಆಗಬೇಕು ಎನ್ನತಕ್ಕ ವಿಚಾರವನ್ನು ಅವರ ಮುಂದೆ ಇಡುತ್ತಾ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ನೋಡಿದರೆ 1ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಸುಮಾರು 70 ಲಕ್ಷ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದ್ದಾರೆ. 1992-93ಕ್ಕೆ ಇದು 1 ಕೋಟಿ ಆಗಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ನಾವು ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಇವತ್ತು ಒಂದೇ ರೂಮಿನಲ್ಲಿ ಏಳು ತರಗತಿಗಳು. ಅದಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬರೇ ಮೇಸ್ಟ್ರು. ಅವರು ಪಾಠ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು? ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ ತಿರುಗುತ್ತಾನೆ. ಆಟ; ಊಟ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ಪಶ್ಚಿಮಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿ ಒಂದೊಂದು ಒಂದು ಎಂದು ಮಗ್ಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಆತ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ತಿರುಗುವುವಷ್ಟು ಹೊತ್ತಿಗೆ ಬೇಜಾರಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅತ್ತ ತಿರುಗಿ ಸುಮ್ಮನೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳೋ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಮತ್ತೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿ ಸುಮ್ನೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಇವರು ಕಾನ್ವೆಂಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಓದತಕ್ಕ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಸಮಾನವಾಗಿ ಎಲ್ಲದರಲ್ಲೂ ಕಾಂಪಿಟಿಷನ್ ಕೊಟ್ಟು ಯಾರಿಗೆ ಮೆರಿಟ್ ಇದೆಯೋ ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡುತ್ತೀರಿ. ಇವತ್ತು ಹೈಯರ್ ಕ್ಲಾಸ್‌ಗೆ ಸೇರಿಸಬೇಕಾದರೆ ಎಂಜಿನಿಯರ್, ಎಂ.ಬಿ.ಬಿ.ಎಸ್. ಸೀಟ್ ಸಿಗಬೇಕಾದರೆ ನಾವು ಮೆರಿಟ್ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. Are we not doing injustice to village people? Is there any justification in it?

ಇದು ಡಿಸ್‌ಕ್ರಿಮಿನೇಷನ್ ಅಲ್ಲವೇ? ಏಕೆ ಈ ರೀತಿ ತಾರತಮ್ಯ ಆಗುತ್ತದೆ? ಹಳ್ಳಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 15 ನಂಬರ್ ಜಾಸ್ತಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ನಿಜ, ಇದಕ್ಕೆ ನಾನು ಸರ್ಕಾರದವರು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ. ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ 15 ಅಂಕ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ವಿದ್ಯೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದರೆ ಅವನಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ತಳಹದಿ ಇಲ್ಲದೇ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವವರ ಜೊತೆ ಕಾಂಪೀಟ್ ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಇದನ್ನು ಗುರ್ತಿಸದೇ ಇದ್ದರೆ we are doing great injustice to village people.

100ಕ್ಕೆ 75 ಜನ ಜನರಿರುವ ರೈತರಿಗೆ ಈ ರೀತಿ ಅನ್ಯಾಯ ಮಾಡಿ ಕೇವಲ 25 ಜನರಿಗೆ ಈ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಎಲ್ಲಾ ಸೌಕರ್ಯ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದಾದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ಏನು ಹೇಳುವುದೋ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಇವತ್ತು ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ನೀವು ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಮುಟ್ಟದೇ ಇರುವ ವಿಷಯ ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ ಆಡು ಮುಟ್ಟದ ಸೊಪ್ಪು ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಗಾದೆಯಂತೆ ತಾವು ಎಲ್ಲಾ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಆದರೆ ರೈತರ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡುವ

ಬಗ್ಗೆ ಜಾಸ್ತಿ ನಿಗವಹಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಆ ಬಗ್ಗೆ ತಮಗೆ ಕಾಳಜಿ ಇದೆ. ದಯಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಜನತಾ ಸರ್ಕಾದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅವಾಂತರ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಏನೆಂದರೆ, 35 ಮಕ್ಕಳು ಸಿಕ್ಕಿದರೂ ಒಂದು ಶಾಲೆ ಕೊಡುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಈ ಪ್ರಕಾರ ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ 35 ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಂಜೂರಾತಿ ಕೊಟ್ಟರು. ಅದರಲ್ಲಿ 15 ಪ್ರಾರಂಭ ಆದವು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 8 ಶಾಲೆಗಳ ಬಾಗಿಲುಮುಚ್ಚಿದ್ದು ಇನ್ನು 7 ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಕಾರಣ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕೊರತೆ. ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನಲ್ಲಿ ಯಾವಯಾವ ಸೌಲಭ್ಯ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿತ್ತೋ ಅದನ್ನು ಇದುವರೆಗೋ ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ. ಆದರೆ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 8 ಜನ ಇರಬೇಕಾದ ಕಡೆ 10 ಜನ ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ಹಾಕಿದರೂ ಅವರು ಹೋಗುತ್ತಾ ಇಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಗುಬ್ಬಿ ನಗರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಇದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಪಕ್ಕದ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹಾಕಿ ಎಂದರೆ ಯಾರೂ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾ ಯೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಾನು ವಿದ್ಯಾ ಮಂತ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ವರದಿಯ ಕೊನೇ ವ್ಯಾಪಾರದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿ ಬರೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ :-

> "ತಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ರಂಗ ಬೃಹದಾಕಾರವಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಅಪಾರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸ್ಪಂದಿಸದೇ ಇದ್ದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳೂ ವ್ಯರ್ಥ"

ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ವಾರ್ಷಿಕ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಈ ಮಾತು ಹಳ್ಳಿಗಾಡಿನ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ಬಹುಶಃ ಸಮರ್ಪಕವಾಗುತ್ತದೆ. "ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಆಶಿಸಿದಂತೆ ದಿನಕ್ಕೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರವಾಗದಿದ್ದರೂ ಶಿಕ್ಷಮದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಬಹತೇಕ ಮೂಲಭೂತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ ಸಕ್ರಿಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇದು ದೀರ್ಘ ಪಯಣದ ಮೊದಲ ಹಂತ. ಇನ್ನೂ ನಡೆಯಬೇಕಾದ ಹಾದಿ ಬಲುದೂರ." ಈ ಹಾದಿ ಬಲು ದೂರ ಇರುವುದನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ ಇಲಾಖೆಗೆ ಕಾಯಕಲ್ಪ ಕೊಡತಕ್ಕ ಮನಸ್ಸು ನೀವು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ನೀವು ಅಭಿನಂದನಾರ್ಹರು ಅಂದರೆ ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. ಕೆಲವು ಹೊಸ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹೋಬಳಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಸೂಚನೆ ಇದ್ದ ಹಾಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಹಳ್ಳಿಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹೋಬಳಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕುಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಆರಿಸಿ ಅಲ್ಲಿ ಓದಿಸತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನೀವು ಮಾಡಿದರೆ ಬಹುಶಃ ಇದು ಫಲಪ್ರದವಾಗುತ್ತದೆಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇನ್ನು ಟೌನ್‌ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬರತಕ್ಕ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಮಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ಜನತೆಯ ಪರವಾಗಿ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ ಬರತಕ್ಕ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ 15 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ನೀವು ಏನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕೂಡ ಇದು ಮಾನವತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮನುಷ್ಯತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಗಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಏನು ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ ಅದಕ್ಕೆ ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಕೂಡ ನಾವು ನಿಮಗೆ ಚಿರಋಣಿಯಾಗಿರುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

ಚೇರ್ಮನ್ :- ತಾವು ಬೇಗ ಮುಗಿಸಿಬಿಡಿ.

ಶ್ರೀ ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವನಂಜಪ್ಪ :- ಇನ್ನು ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳದಿದ್ದರೆ ತಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ.

ಚೇರ್ಮನ್ :- ತಾವೇನು ಹೇಳಬೇಕೆಂದಿದ್ದೀರಿ ಅದನ್ನು ಹೇಳಲು ಮಾತನಾಡುವ ಮಾನ್ಯ ಕರಿಯಣ್ಣನವರಿಗೆ ಪಾಯಿಂಟ್ಸ್ ಕೊಡಿ.

ಶ್ರೀ ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವನಂಜಪ್ಪ :- ಆಯಿತು, ಪಾಯಿಂಟ್ಸ್ ಮಾತ್ರ ಹೇಳುತ್ತಾ ಇದ್ದೇನೆ. ಈ ಅಕ್ಷಯ ಯೋಜನೆ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ನಾನು ಎರಡು ಮೂರು ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ. ಅಲ್ಲಿನ ಅಟೆಂಡೆನ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ 50 ಮಕ್ಕಳು ಎಂದು ಇತ್ತು. 50 ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಾರೆಂದು ರಿಜಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಟೆಂಡೆನ್ಸ್ ಹಾಕಿದ್ದರೂ ಸಹ ತಲೆ ಎಣಿಸಿದಾಗ 45 ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದರು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಿಸ್ ಅಪ್ರೋಪ್ರಿಯೇಷನ್ ಮಾಡಿ ಸರ್ಕಾರದ ಹಣವನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ಲಪಟಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನತಕ್ಕ ಭಯವಿದೆ. ಅಟೆಂಡೆನ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ತರಹ ಹಾಸ್ಟೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದು ತರಹ ಇದ್ದರೆ ಬಹಳ ಅನಾಹುತವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಅನಾಹುತವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ತಾವು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬಾರದು. ಎಷ್ಟೇ ಕಷ್ಟವಾದರೂ ಸಹ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ ಕೊಡತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನೀವು ಮಾಡಬೇಕು. ಹಣ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಏನೂ ಉಪಯೋಗ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ 12 ವರ್ಷದ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗ ಬಂದು ನಮ್ಮ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕಳೆ ಕಿತ್ತಲಿ 14 ರಿಂದ 15 ರೂಪಾಯಿ ಕೂಲಿ ನಾವು ಕೊಡುತ್ತಾ ಇದ್ದೇವೆ. ಅವರ ತಂದೆತಾಯಿಗಳೇ ನೀವು ಕೊಡತಕ್ಕ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿಗೋಸ್ಕರ ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಸ್ಕೂಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರುವುದು ಬರಲಿ ಎನ್ನುವ ಒಂದು ಭಾವನೆಯಿಂದ ಅವನು ಅಲ್ಲಿ ಅಟೆಂಡೆನ್ಸ್ ಕೊಟ್ಟು ಮತ್ತೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗುತ್ತಾ ಇದೆ. ಅದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆನ್ನುವ ವಿಚಾರವನ್ನು ನಿಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾ. ಇನ್ನು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಮಗಿಲ್ಲದ ರಾಜಕಾರಣ ಅಲ್ಲಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಜಾತೀಯತೆ ಎಂಬುದು ತುಂಬಿ ತುಳುಕಾಡುತ್ತಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಅಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಟಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಜಾತಿವಾದ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬ ಬೇರೆ ಜಾತಿಯವರು ಇದ್ದಾನೆಂದು ತಿಳಿದರೆ ಅವನನ್ನು ಕೊನೆಗಾಣಿಸುವ ತನಕ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳಿಗೆ ನಾವು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ನಾವು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಬಗ್ಗೆ ಮಂತ್ರಿಗಳಿಗೆ ದೂರು ಕೊಟ್ಟರೆ ಅದು ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ಇದೆ ಕೈಹಾಕುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಮೇಲೆ ನಿಗಾ ಇಡುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮಗೆ ಯೋಗ್ಯತೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನೀವು ಏತಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು? ನಾವು ತಾನೂನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ.

ಚೇರ್ಮನ್ :- ತಾವು ಬೇಗ ಮುಗಿಸಿ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಚಾರ್ಜು ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ನೀವು ಜಾಸ್ತಿ ಟೈಮ್ ಕೊಟ್ಟಿದಿಯೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶ್ರೀ ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವನಂಜಪ್ಪ :- ಒಂದು ಪಾಯಿಂಟ್ ಹೇಳಿ ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಾವು ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳಿಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಅವರು ಬೈಲಾ ಪಾಸ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆ ಬೈಲಾವನ್ನು ನಾವು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡುವಂತಿಲ್ಲ. ನಾವು ಕೇಳಿದರೆ ಅವು ಅಟಾನಮಸ್ ಬಾಡಿಗಳೆಂದು ನಮ್ಮ ಮಂತ್ರಿಗಳು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವು ಅಟಾನಮಸ್ ಬಾಡಿಯೆಂದೂ. ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟುವ ಹಾಗೆ ಇಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಕಾನೂನಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಅವರು ಬೈಲಾ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ ಅದನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಪವರ್ಸ್ ಇಲ್ಲವೆ? ಅವರನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಣ

ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ? ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ನೀವು ಅವರನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಣ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಈ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಗಳು ಸರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವು ಪೊಲಿಟಿಕಲ್ ಬೇಸಸ್ ಆಗುತ್ತದೆ. ಜಾತೀಯ ಕೂಪಗಳಾಗಿವೆ. ದಯಮಾಡಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹದ್ದುಬಸ್ತಿನಲ್ಲಿ ತರತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ನಾನು ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ತಮಗೆ ವಂದಿಸಿ, ಮಾತುಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಚೇರ್ಮನ್ :- ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರುಗಳಾದ ಕರಿಯಣ್ಣನವರು, ಮಂಜುನಾಥ ಕುನ್ನೂರ್‌ರವರು, ವಿನಯಕುಮಾರ್ ಸೊರಕೆಯವರು ಏನು ಅಪಾದನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ನನ್ನ ವಿಷಾದ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ದಯಮಾಡಿಸಿಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಈ ಪೀಠದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವವರ ಮೇಲೆ ಈ ರೀತಿಯ ಅಪಾದನೆ ಮಾಡಬಾರದೆಂದು ಅವರಲ್ಲಿ ರಿಕ್ವೆಸ್ಟ್ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇಂದಿಗೆ ಈ ಸಭೆ ಮುಗಿದು ನಾಳೆ 11 ಗಂಟೆಗಳ ಮತ್ತೆ ಸಭೆ ಸೇರುತ್ತದೆ.

ಸದನವು 8 ಗಂಟೆ 15 ನಿಮಿಷಗಳಿಗೆ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗಿ ಪುನಃ 19ನೇ ಮಾರ್ಚಿ ಮಾಹೆ 1992ರ ಗುರುವಾರದಂದು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 11 ಘಂಟೆಗೆ ಸೇರಲು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿತು.

(† ಈ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಅಥವಾ ಭಾಷಣವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ).

W. D. 145

Government Text Book Press, Mysore

680 copies 20-3-94